

Tallinna XXI Kool

GÜMNAASIUMI ÕPPEKAVA

Tallinn 2017

SISUKORD

TALLINNA XXI KOOLI GÜMNAASIUMI ÕPPEKAVA	3
GÜMNAASIUMI ÕPPEKAVA ÜLDOSA.....	4
1. Õppekava alusväärtused, kooli eripära ning õppe- ja kasvatusesmärgid	4
2. Õppekorraldus ning õppekeskkonna ja üldpädevuste kujundamise põhimõtted	4
3. Õppesuundade kirjeldused ja nende tunnijaotusplaan ning valikkursuste loendid ja valimise põhimõtted, erinevate õppekeelte kasutamine kursuseti	7
4. Läbivad teemad ja õppeainetevahelise lõimingu põhimõtted	9
5. Hindamise korraldus	11
6. Gümnaasiumi lõpetamise korraldus	11
7. Õpilaste teavitamine ja nõustamine.....	11
8. Karjääriteenuste korraldus.....	12
9. Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted	12
10. Tallinna 21. Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord.....	12

TALLINNA XXI KOOLI GÜMNAASIUMI ÕPPEKAVA

Gümnaasiumi õppekava on kooli õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument, mis loob raamistiku gümnaasiumis toimuvale õppimisele, õpetamisele ja kasvatamisele. Gümnaasiumi õppekava koostamise aluseks on Vabariigi Valitsuse 06.01.2011 määrus nr 2 <https://www.riigiteataja.ee/akt/129082014021?leiaKehtiv>

Gümnaasiumi õppekava koosneb üldosast ja lisadest.

Lisades esitatakse :

1. Tallinna 21. Kooli gümnaasiumi hindamisjuhend (lisa 1);
2. gümnaasiumi õppeainete ainekavad ainevaldkondade kaupa:
 - a. keel ja kirjandus (lisa 2);
 - b. võõrkeeled (lisa 3);
 - c. matemaatika (lisa 4);
 - d. loodusained (lisa 5);
 - e. sotsiaalsained (lisa 6);
 - f. kunstained (lisa 7);
 - g. kehaline kasvatus (lisa 8);
 - h. õppesuunaained (lisa 9).

GÜMNAASIUMI ÕPPEKAVA ÜLDOSA

1. Õppekava alusväärtused, kooli eripära ning õppe- ja kasvatuseesmärgid

Õppe- ja kasvatustöö eesmärk on võimaldada õpilasel omandada teadmised, oskused ja väärtushoiakud, et jätkata õpiteed järgneval haridustasemel. Tallinna 21. Kool järgib õpetamisel muutunud õpikäsitust ning rakendab tänapäevast digi- ja infokommunikatsioonitehnoloogiat võimaluseni. Lähtutakse põhimõttest, et õpetaja vastutab õppe kvaliteedi, õpilane õppimise-enearendamise ja lapsevanem õpilase igakülgse toetamise eest.

Lähtuvalt kooli põhiväärtustest, milleks on kvaliteet, ettevõtlikkus, koostöö, muutunud õpikäsitus, isamaalisus ja traditsioonid, loob gümnaasium eeldused:

- edasise haridustee ja õpingute jätkamiseks nii Eesti kui ka välisriikide kõrgkoolides-ülikoolides;
- inglise keele süvendatud õppimiseks;
- seaduskuuleka, eetilise, isamaad, rahvust, keelt ja kultuuri väärtustava ning motiveeritud noore kasvatamiseks;
- keskkonnateadliku, tervislikke eluviise väärtustava, sõbraliku, ennast ja teisi austava inimese kasvatamiseks;
- kooli vaimsuse, traditsioonide ja põhiväärtuste edasikandmiseks;
- iseseisva ja koosõppimise, loova mõtlemise ning koostööoskuste arendamiseks;
- analüüsi ja kriitilise mõtlemise, arutlus- ja eneseväljendusoskuse arendamiseks
- ettevõtlikkuse, kodanikuaktiivse ja -vastutuse kujunemisele.

2. Õppekorraldus ning õppekeskkonna ja üldpädevuste kujundamise põhimõtted

Õppeaastas on 35 nädalat, kokku 175 koolipäeva. Koolivaheaegu on viis. Õppeaastas on viis õppeperioodi. Gümnaasiumi lõpuklassis on neli õppeperioodi, millele järgneb eksamiperiood.

Õppetöö toimub kolmes õppesuunas:

1. Reaal-loodusained
2. Inglise keel
3. Sotsiaal-humanitaarained

Õpilase kohustuslik õppekoormus koosneb kohustuslikest kursustest, kooli eripära arvestavatest ning õppesuunda toetavatest kursustest. Lisaks sellele on õpilasel võimalus valida valikkursusi omal soovil lähtudes huvidest, edasiõppimissoovist ja töömaailma suundumustest. Uurimistöö või praktiline töö koostatakse 11. klassis. (Uurimistöö läbiviimise korraldus on toodud Lisas 6.)

Õppekorralduse põhivorm on õppetund, järjest võib toimuda kuni 2 õppetundi ilma vahetunnita.

Õppetunnid toimuvad koolis või väljaspool kooli ekskursiooni, õppekäigu või praktikumina, teatri, näituse, kontserdi ja kinokülastusena, osalemisega projektitöodes jne. Tallinna 21. Kool lähtub projektitööde kavandamisel kooli traditsioonidest ja õppesuundadest, keelepraktikast, kaasaegsetest digi- ja IKT võimalustest ning on avatud uuendustele.

Õpilastel on võimalik osaleda aineolümpiaadidel, -võistlustel, õpilasprojektides, esineda ülekooolilistel sündmustel, organiseerida ülekooolilisi ettevõtmisi.

Motiveeritud õpilastel on võimalus osa võtta enesearendamiseks ja olümpiaadideks ettevalmistumiseks Tartu Ülikooli Teaduskooli, Tallinna Tehnikaülikooli ja Tallinna Ülikooli pakutavatest kursustest, sh e-õppe kursustest, samuti kooli aine- ja huviringide ning valikkursuste, lisaks koolidevahelistest valikkursuste tööst.

Tallinna 21. Kool lähtub projektitööde kavandamisel kooli traditsioonidest ja õppesuundadest, keelepraktikast, kaasaegsetest digi- ja infokommunikatsioonitehnoloogia võimalustest ning on avatud uuendustele.

Ülekooolilised sündmused, ettevõtmised ja projektid on planeeritud ja fikseeritud kooli üldtööplaanis ning avalikustatakse kooli kodulehel õppeaasta alguses. [Link](#)

Üldpädevused on aine- ja valdkonnaülesed pädevused, mida kujundatakse kõigi õppeainete, õpetajate, õpilaste ja vanemate ning kogukonna omavahelise koostöö, koolitöötajate isikliku eeskuju ja koolivälise tegevuse kaudu. Gümnaasiumis kujundatavad üldpädevused on:

- **Kultuuri- ja väärtuspädevus** – suutlikkus hinnata inimsuhteid ning tegevusi üldkehtivate moraalinormide ja eetika seisukohast; tajuda, analüüsida ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, ühiskonnaga, loodusega, oma ja teiste maade ning rahvaste kultuuripärandiga ning nüüdiskultuuri sündmustega; väärtustada kunsti ja loomingut ning kujundada ilumeelt; hinnata üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi, väärtustada inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust; teadvustada oma väärtushinnanguid ja arvestada nendega otsuste langetamisel; olla salliv ja koostööaldis ning panustada ühiste eesmärkide saavutamisse; väärtustada oma kooli pikka ajalugu ja traditsioone. Pädevuse kujundamist toetavad kooli ajalugu kajastav kooliarhiiv, traditsioonilised sündmused, akadeemilised aktused, erinevad õppekäigud, teatri-, kontserdi-, filmiretsensioonid, õpimapi koostamine, muuseumitunnid, mälumängud ning kultuuri- ja kunstinäda korraldamine jne.
- **Sotsiaalne ja kodanikupädevus** – suutlikkus ennast teostada, toimida teadliku, abivalmi ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut; teada ja järgida ühiskondlikke väärtusi ja põlvkondlikke väärtusi; austada erinevate keskkondade sh suhtluskeskkondade reegleid ja ühiskondlikku mitmekesisust, inimõigusi, religioonide ja rahvaste omapära; teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel; suutlikkus mõista globaalprobleeme, võtta kaasvastutus nende lahendamise eest; väärtustada ja järgida jätkusuutliku arengu põhimõtteid; tunnetada end dialoogivõimelise ühiskonnaliikmena Eesti, Euroopa ja kogu maailma kontekstis. Pädevuste kujundamist toetavad erinevad rühmatöö vormid, erinevad ülekooolilised, üleriigilised ja rahvusvahelised projektid, kogukonna hüvanguks tehtav töö, doonoripäevad, külalisloengud, õppekäigud, heategevus jne.
- **Enesemääratluspädevus** – suutlikkus mõista ja hinnata adekvaatselt oma nõrku ja tugevaid külgi; arvestada oma võimeid ja võimalusi, analüüsida oma käitumist erinevates olukordades; käituda ohutult ja järgida tervislikke eluviise; lahendada oma vaimse ja füüsilise tervisega seonduvaid probleeme; käituda inimsuhetes sõltumatult; hankida teavet edasiõppimise ja tööleilmise võimaluste kohta, kavandada oma karjääri. Pädevuse kujundamist toetavad koolis hindamine ja tagasiside, arenguestlused, külalistunnid ja -loengud, õppekäigud, karjääri- ja töövarjupäevad jne.

- Õpipädevus – suutlikkus organiseerida õpikeskkonda individuaalselt ja rühmas ning hankida õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet; leida sobivad teabeallikad ja juhendajad ning kasutada õppimisel nende abi; planeerida õppimist ja seda plaani järgida; kasutada erinevaid õpistrateegiaid ja õpitut erinevates olukordades ja probleeme lahendades, seostada omandatud teadmisi varemõpitu ja ümbritseva eluga; analüüsida oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasiõppimise võimalusi. Pädevust toetavad koolis õpiülesanded ja tegevused, mille puhul peab õpilane ise oma tööd ja aega planeerima ning valima sobivaimad infoallikad, näiteks ülekooliliste sündmuste ja projektide läbiviimine ja korraldamine, uurimis- ja praktilise töö koostamine, referaadid, esitluste ja ettekannete koostamine, vaatluspäevikud, õpimapid, ainevõistlustest ja -olümpiaadideks ettevalmistumine; probleemülesannete lahendamine, õpilasvahetus jne.
- Suhtluspädevus – suutlikkus ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendada emakeeles ja iseseisva keelekasutaja tasemel vähemalt kahes võõrkeeles, arvestades olukordi ja mõistes suhtluspartnereid ning suhtlemise turvalisust; ennast esitleda, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning eristada ja mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; koostada eri liiki tekste, kasutades korrektset viitamist, kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust, kasutada korrektset ja väljendusrikast keelt ning kokkuleppel põhinevat suhtlemisviisi. Pädevust toetavad koolis korrektse e-kirja nõuded, ametliku ja populaarteadusliku võõrkeele sõnavara õppimine, rühmatööd, esitluste ja ettekannete loomine ja esitlemine, tekstiloomeülesanded erinevates ainetes, giidiõpetus ja kultuurilugu võõrkeeltes, referaatide ja uurimistöö koostamine, võõrkeeltenädala korraldamine, giiditeenuste praktiline rakendamine, õpilasfirmade laadad ja võistlused jne.
- Matemaatika-, loodusteaduse- ja tehnoloogiaalane pädevus – suutlikkus kasutada matemaatikale ja loodusteadustele omast keelt, sümboleid, meetodeid ja mudeleid, lahendades erinevaid ülesandeid kõigis elu- ja tegevusvaldkondades; mõista loodusteaduste ja tehnoloogia tähtsust ning mõju igapäevaelule, loodusele ja ühiskonnale; mõista teaduse ja tehnoloogiaga seotud piiranguid ja riske; teha tõenduspõhiseid otsuseid erinevates eluvaldkondades; kasutada uusi tehnoloogiaid loovalt ja uuendusmeelselt. Pädevusi toetavad eluliste probleemülesannete lahendamine sh katse- ja digivahendeid kasutades, ainevõistlused ja -olümpiaadid, erinevad projektid, koostöö erinevate ülikoolide ja teaduskeskustega, õuesõppe tunnid, õppekäigud ja muuseumitunnid, loodusteadusliku inglise keele kursused, teadusteksti koostamine võõrkeeles, loodus- ja keskkonnakaitse päevad, uurimuslikud ja praktilised tööd, lisaks koostöös Tallinna Tehnikaülikooliga rakendusbioloogia valikkursus jne.
- Ettevõtlikkuspädevus – suutlikkus ideid luua ja neid ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi, aidata kaasa probleemide lahendamisele; seada eesmärged, koostada lühi- ja pikaajalisi plaane, neid tutvustada ja neid ellu viia; korraldada ühistegevusi ja neist osa võtta, näidata algatusvõimet ja vastutada tulemuste eest; reageerida loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult muutustele ning võtta arukaid riske; mõelda kriitiliselt ja loovalt, arendada ja hinnata oma ja teiste ideid. Pädevusi toetavad koolis erinevate sündmuste ja projektide korraldamine nii koolis kui väljaspool, kogukonna hüvanguks tehtav töö, õpilasfirmad, õpilasesinduse töö, igal klassil oma vastutada olev ülekooliline üritus, heategevuslikud laadad, osalemine õpilasorganisatsioonides: inspitsiendi grupp, liputoimkond, kultuurigild jne.
- Digipädevus – suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuv ühiskonnas nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui kogukondades

suheldes; leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus. IKT õpetus ja digipädevuste kujundamine toimub Tallinna 21. Koolis lõimituna kõikides õppeainetes õpetajate ühistööna. Oluline roll on muuhulgas referaatide, esitluste, uurimis- ja praktiliste tööde, filmide, videote jne koostamisel, erinevate mälumängu formaatide loomisel, arvutiprogrammide tundmaõppimisel, lisaks programmeerimine.

3. Õppesuundade kirjeldused ja nende tunnijaotusplaan ning valikkursuste loendid ja valimise põhimõtted, erinevate õppekeelte kasutamine kursuseti

Õpilasel on võimalik valida 3 erineva õppesuuna vahel:

- reaal-loodusainete õppesuund;
- inglise keele õppesuund;
- sotsiaal-humanitaarainete õppesuund.

Kõikidele õppesuundadele on tagatud:

- lai matemaatika
- C-võõrkeel (saksa, prantsuse, hispaania keel) õpilase valikul
- Kirjanduse lisakursus
- Uurimistöö alused
- Ettevõtluse alused
- IT ja digiõpe

10. klassis õpivad õpilased riikliku õppekava kohustuslikke õppeaineid ja valikkursusi. Õppesuuna ained lisanduvad 11. ja 12. klassis.

Tunnijaotusplaanid ja gümnaasiumi valikkursused avalikustatakse õppeaasta alguses kooli kodulehel.

<http://21k.ee/oppetoo/tunnijaotusplaanid/>

<http://21k.ee/oppetoo/gumnaasiumi-valikkursused/>

Gümnaasiumi õppesuunad

Reaal-loodusainete õppesuund – A klassid

Reaal-loodusainete suunas õpitakse täppis- ja loodusaineid, programmeerimist ning majandust. Suuna eesmärgiks on süvendada õppijates huvi reaal-loodusainete vastu, arendada ettevõtlusteadmisi, ettevõtlikkust ja ainevaldkonna üldpädevusi: loogilist arutelu, põhjendamise, järelduste, tõestamise oskusi ning leida võimalusi õpitu praktiliseks rakendamiseks reaal- ja loodusteadustes.

Suund koosneb riikliku õppekava kohustuslikest kursustest, õppesuunaainetest ja valikkursustest (11 kursust gümnaasiumi vältel) õpilase vabal valikul, mis kajastub kooli valikkursuste süsteemis ning avaldatakse kooli kodulehel iga õppeaasta alguses (LINK). Lisaks võib valida TÜ Teaduskooli, TTÜ, TLÜ ja teiste koolide pakutavaid kursusi, sh e-õppena. Kooli poolt pakutavad mahukad praktilised tööd ja osalemine projektides võrdsustatakse valikkursusena.

Gümnaasiumi vältel on kokku 104 kursust.

Õppesuunaained

- Praktiline füüsika
- Keemia praktikum
- Informaatika
- Programmeerimine
- Ettevõtlusõpe
- Majandusõpetus

Inglise keele õppesuund – B klassid

Inglise keele suunas õpitakse süvendatult inglise keelt ning selle praktilisi rakendusi. Suuna eesmärgiks on süvendada õppijates huvi inglise keelt kõnelevate maade keele ja kultuuri vastu ja valmistada soovijad ette rahvusvaheliseks Cambridge English: Advanced eksamiks. Inglise keeles õpetatavad suunaained arendavad keelekeskkonnas diskussiooni, kriitilist mõtlemist ja loogikat. Õpilased saavad põhjaliku ettevalmistuse orienteerumaks akadeemilist sõnavara ja kirjaoskust nõudval kõrgharidusmaastikul. Õpilased omandavad avaliku esinemise oskuse, mis leiab praktilist rakendamist, korraldades ja läbi viies mitmeid inglisekeelseid vanalinna ekskursionee nii kooli kui ka Tallinna külalistele.

Suund koosneb riikliku õppekava kohustuslikest kursustest, õppesuunaainetest ja valikkursustest (11 kursust gümnaasiumi vältel) õpilase valikul, mis kajastub kooli valikkursuste süsteemis ning avaldatakse kooli kodulehel iga õppeaasta alguses (LINK). Lisaks võib valida TÜ Teaduskooli, TTÜ, TLÜ ja teiste koolide pakutavaid kursusi, sh e-õppena. Kooli poolt pakutavad mahukad praktilised tööd ja osalemine projektides võrdsustatakse valikkursusena.

Gümnaasiumi vältel on kokku 104 kursust.

Õppesuunaained

- Kriitiline mõtlemine
- Akadeemiline kirjutamine
- Briti kultuurilugu
- Giidiõpetus
- Inglise ärikeeel
- Inglise kirjandus

Sotsiaal-humanitaar õppesuund – C klassid

Sotsiaal-humanitaar õppesuunas õpitakse süvendatult ühiskonnateadusi, meediat ja kunsti. Suuna eesmärgiks on süvendada õppijates huvi ühiskonnas toimuvate protsesside ja muudatuste ning nende väljendusvahendite vastu, kujundada kriitilist suhtumist erinevatesse teooriatesse, väärtustada kultuurilist mitmekesisust ning kasvatada teadlikku ja aktiivset kodanikku. Suunaained arendavad info leidmise, tõlgendamise ja väljendamise oskust ning empaatiat, mis on vajalikud orienteerumiseks erinevas kultuuriruumis ja ajaloolises keskkonnas ning kaasaegses multikultuurses ühiskonnas. Ühiskondlike teemade käsitlemisel erinevatest aspektidest kujuneb rahvuslik ja kultuuriline identiteet, salliv ja pooldav suhtumine demokraatlikesse väärtustesse, rikastub õpilase väärtussüsteem ja maailmapilt.

Suund koosneb riikliku õppekava kohustuslikest kursustest, õppesuunaainetest ja valikkursustest (11 kursust gümnaasiumi vältel) õpilase vabal valikul, mis kajastub kooli valikkursuste süsteemis ning avaldatakse kooli kodulehel iga õppeaasta alguses (LINK). Lisaks võib valida TÜ Teaduskooli, TTÜ, TLÜ ja teiste koolide pakutavaid kursusi, sh e-õppena. Kooli poolt pakutavad mahukad praktilised tööd ja osalemine projektides võrdsustatakse valikkursusena.

Gümnaasiumi vältel on kokku 104 kursust.

Õppesuunaained

- Politoloogia
- Tsivilisatsioonide arenguteooriad
- Kultuuriürituste promotsioon
- Kunst
- Kirjandus
- Ristmeedia

4. Läbivad teemad ja õppeainetevahelise lõimingu põhimõtted

Läbivad teemad on vahendiks üld- ja valdkonnapädevuste saavutamiseks ning õppeainete ja ainevaldkondade omavaheliseks lõiminguks. Läbivad teemad on aineülesed ja toetavad õpilase suutlikkust rakendada oma teadmisi erinevates olukordades.

Läbivate teemade õpe realiseerub eelkõige:

- õpikeskkonna korralduses – kooli vaimse, sotsiaalse ja füüsilise õpikeskkonna kujundamisel arvestatakse läbivate teemade sisu ja eesmäärke;
- aineõppes – läbivatest teemadest lähtudes toob iga õpetaja oma aineõppesse sobivaid teemakäsitusi, mis kajastuvad õpetaja töökavas;
- klassi- ja koolivälises õppetegevuses ja huviringides ning osaledes erinevates projektides;
- valikkursuste valikul;
- uurimis- ja praktilise töö koostamise ja kaitsmise protsessis.

Läbivad teemad on:

- Elukestev õpe ja karjääri planeerimine- taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvast õpi-, elu- ja töökeskkonnas

ning kujundama oma elu teadlike otsustega, sealhulgas tegema mõistlikke kutsevalikuid. Koolis viiakse läbi karjäärivaliku loenguid ja külalistunde, õppekäike, töövarjupäevi ning tehakse koostööd erinevate partnerite ja huvigruppidega, sealhulgas vanemate ja vilistlastega.

- Keskkond ja jätkusuutlik areng - taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele. Koolis viiakse läbi erinevaid teemaloenguid, õpilasvõistlusi ja tehakse praktilisi töid. Samuti osalevad õpilased erinevates rahvusvahelistes projektides, mis kätkevad keskkonna temaatikat.
- Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus - taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatusse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ning toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele. Koolis on pikkade traditsioonidega ja tulemuslikult toimiv majandusõpetus ning õpilasfirmade programmi. Õpilaste algatusel ja õpilasesinduse eestvedamisel korraldatakse erinevaid heategevusprojekte: doonoripäevad, toetuskampaaniaid jms. Ühised ettevõtmised toimuvad koostöös Staabi- ja Sidepataljoniga. Üritused ja huvitegevus kajastatakse üldtööplaanis ja kooli kodulehel.
- Kultuuriline identiteet- taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumislaadi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel. Koolis toimuvad regulaarselt traditsioonilised akadeemilised aktused ja teemapäevad, kontserdid, festivalid, projektid. Õpilasi suunatakse regulaarselt kultuurisündmustele, kirjutatakse retsensioone; osaletakse erinevatel konkurssidel, laulu- ja tantsupidudel. Pidulikel aktustel on koolis kehtestatud akadeemilise riietuse nõue. Koolis nõutakse kodukorra täitmist.
- Teabekeskond- taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab ümbritsevat teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaksvõetud kommunikatsioonieetika järgi. Koolis juhitakse tähelepanu avalikule suhtlemisele ja meediakäitumisele. Meediaõpetus on õppekavas valikkursusena 10 klasside õpilastele ning õppesuuna ainena sotsiaal-humanitaarainete õppesuunas. Õpilased toimetavad kooli infolehte, ajalehte, digitaalset kuukirja „Koolikaja“ ning edastavad uudiseid kooliraadios.
- Tehnoloogia ja innovatsioon- taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid digi- ja infokommunikatsioonitehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas. Digi- ja IKT pädevused on lõimitud gümnaasiumi ainekavadesse, õppetöös on kasutusel kaks 3D printerit, teabeekraan ja puuetundlik infoekraan.
- Tervis ja ohutus- taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning osalema tervist edendava keskkonna kujundamises. Koolis toimuvad järjepidevalt tervist edendavad sündmused – südame- ja tervisenädalad, võimlemis- ja tantsukavade võistlused, spordipäevad, matkad looduses, terviseetemelised loengud.
- Väärtused ja kõlblus- taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires. Gümnaasiumiõpilasi suunatakse teadlikult märkama enda ümber toimuvat ning vajadusel sekkuma. Aktiivselt tegutseb turvalisuse tagamise

eesmärgil noormeestest koosnev inspitsiendi grupp. Kooli pidulikele üritustele on kaasatud liputoimkond.

- Õppetegevus ja selle tulemused kujundatakse tervikuks ainetevahelise lõimingu, mis saavutatakse õppetoolide koostöös. Õppeainetevahelise sidususe saavutamiseks koostatakse ainekavad ja õppematerjalid, kus on kirjas ainetevaheline lõiming. Õpetaja jagab koolitustel omandatud teadmisi ja materjale kolleegidele koolitusblogi kaudu. Erinevad ülekoolilised projektid toimuvad koostöös õppetoolidega ning seeläbi toimib samuti ainetevaheline lõimumine.

5. Hindamise korraldus

Hindamine on õpetamise ja õppimisprotsessi lahutamatu osa. Muutunud õpikäsituse rakendamiseks kasutatakse erinevaid hindamismeetodeid, -vahendeid ja -viise. Hindamisel kasutatakse kujundavat ja numbrilist hindamist.

Täpne hindamise korraldus kajastub „Tallinna 21. Kooli gümnaasiumi hindamisjuhendis“ (lisa 1).

Arenguestlusel analüüsitakse (soovi korral koos vanemaga) õpilase arengut ja toimetulekut tulenevalt õpilase individuaalsest eripärast ja õpilase, vanema või kooli poolt oluliseks peetavast. Arenguestluse oluline osa on õpilase enesehindamine.

6. Gümnaasiumi lõpetamise korraldus

Gümnaasiumi lõputunnistuse annab Tallinna 21. Kool õpilasele:

- kelle kohustuslike õppeainete kooliastmehinded on vähemalt rahuldavad;
- kellel on sooritatud 13 valikkursust;
- kes on sooritanud vähemalt rahuldava tulemusega õppeaine kohustuslikule mahule vastavad eesti keele, matemaatika ja võõrkeele (inglise, prantsuse, vene või saksa keeles) riigieksamid või sellega võrdsustatud rahvusvaheliselt tunnustatud võõrkeeleeksami.
- kes on sooritanud 12. klassi lõpuks vähemalt rahuldavale tulemuse gümnaasiumi koolieksami.
- kes on sooritanud gümnaasiumi jooksul õpilasuurimuse või praktilise töö.

7. Õpilaste teavitamine ja nõustamine

Õpilasel on õigus saada õppekorralduse kohta vajalikku infot ja nõuandeid. Tunnijaotusplaanid õppesuuna juurde kuuluvate kursustega, koolis pakutavate aine- ja huviringide nimistud, aineõpetajate konsultatsioonide ajad ja muu õppekorraldust ning tugiteenuseid puudutav info avalikustatakse õppeaasta alguses kooli kodulehel. Valikainete sisukirjeldused kajastatakse ainekaardina kooli kodulehel rubriigis Gümnaasiumi valikkursused

E-kooli kaudu saab õpilane teavet õppesisu, koduste ülesannete, õppeedukuse, puudumiste ja hilinemiste kohta.

Õppe- ja kasvatustöö korralduses võimaldatakse õpilasel:

- saada klassijuhatajalt nõustamist arenguvestluse käigus ja aineõpetajatelt konsultatsiooni õppetööd puudutavates küsimustest
- saada võimalus sooritada järeltöid vastavalt „Tallinna 21. Kooli gümnaasiumi hindamisjuhendile“ ja järelevastamise süsteemi töökorraldusele
- saada õpetajapoolset juhendamist ja nõustamist aineolümpiaadiks ja -võistlusteks ettevalmistumisel.

8. Karjääriteenuste korraldus

Karjääriplaneerimisega seotud teemasid käsitletakse läbiva teemana ainetundides töövarjupäevadel, klassivälises ühistegevuses, õppekäikudel ja spetsiaalsetes loengutes. Karjäärivalikut toetavad erinevad õppetoolide sündmused, ainenädalad ja koostööprojektid ülikoolidega ning karjäärikeskustega. Karjäärivalikuid analüüsitakse klassijuhatajaga arenguvestlusel.

Karjääriplaneerimine koolis toimub koostöös Põhja-Eesti Rajaleidja keskusega.

9. Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted

Tallinna 21. Koolis toimub õpetajate koostöö õppetoolide kaudu. Ainekavade arenduse eest vastutavad õppetoolide juhatajad ning tööprotsessi on kaasatud kõik aineõpetajad.

Juhtkonna muudatusettepanekud jõuavad õpetajateni õppetooli juhatajate vahendusel ning neid arutatakse õppetoolide koosolekul. Õpetajate esitatud muudatusettepanekuid arutatakse õppetoolide juhatajate ja laiendatud juhtkonna koosolekul.

Õpetaja töökava on dokument, mille alusel planeeritakse igale klassile nädalase täpsusega aine sisu, meetodid, ainetevaheline lõiming, läbivad teemad ning hindamine. Töökava koostamise aluseks on vastava õppesuuna ainekavad.

Klassijuhataja töökava koostamise aluseks on kooli üldtööplaani ja õppeaasta õppe- ja kasvatustöö üldeesmärgid. Klassijuhatajate töökavasid täiendatakse jooksvalt õppeaasta vältel.

10. Tallinna 21. Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord

Õppekava on kooli õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument, mille koostamises ja järjepidevas arenduses osalevad kõik õpetajad õppetoolide kaudu. Kooli õppekava koostamise ja arendamise demokraatliku korralduse eest vastutab kooli direktor.