

LISA 3 ainevaldkond võõrkeeled

1. Ainevaldkonna kirjeldus

1.1. Ainevaldkonna õppeained

Ainevaldkonda kuuluvad A-võõrkeel ja B-võõrkeel. A-võõrkeelena õpitakse Tallinna 21. Koolis inglise keelt, B-võõrkeelena vene keelt.

A-võõrkeele õppimist alustatakse I kooliastmes. B-võõrkeele õppimist alustatakse II kooliastmes.

Tallinna 21.Kooli põhikooli lõpetaja on omandanud A-võõrkeele B1.2 tasemel ja B-võõrkeele A2.1 tasemel.

1.2. Ainevaldkonna kirjeldus

Võõrkeeled avardavad inimese tunnetusvõimalusi ning suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma, arendavad erinevate keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega süsteemset mõtlemist ning eneseväljendusvõimalusi. Võõrkeeled arendavad kultuuriteadlikku suhtlusvõimet, andes teadmisi eri maade ja erinevaid keeli kõnelevate rahvaste kohta.

Ainevaldkonda kuuluvate võõrkeelte õppe kirjeldus on üles ehitatud, lähtudes keeleoskustasemete kirjeldustest Euroopa keeleõppe raamdokumendis. Tallinna 21.Kooli õpilane omandab oskuse võõrkeelses keskkonnas ladusalt ja iseseisvalt toimida, osaleb edukalt ja eesmärgipäraselt erinevates võõrkeelsetes projektides ja suhtleb enesekindlalt. Nüüdisaegne keeleõpe on allutatud kommunikatiivsetele vajadustele, lähtutakse õppijast ja tema suhtluseesmärkidest. Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse arendamise kaudu: kuulamine, lugemine, rääkimine ja kirjutamine, mistõttu ka õpitulemused on esitatud osaoskuste kaupa. Neid osaoskusi õpetatakse integreeritult:

- 1) õppija osaleb õppes aktiivselt, on võõrkeele kasutamisel ning õpistrateegiate kujundamisel teadlik ja loov;
- 2) keeleõppes kasutatava materjali sisu vastab õppija huvidele;
- 3) õppija kasutab erinevaid aktiivõppevorme (sh paaris- ja rühmatöö), sealhulgas koostööd teiste klasside ja koolidega, osaleb erinevates projektides Eestis ja teistes riikides;
- 4) õpetaja on muutunud teadmiste vahendajast õpilase koostööpartneriks ja nõustajaks teadmiste omandamise protsessis; kasutame õppeprotsessis õppija eelteadmisi ja oskusi;
- 5) õppematerjalid on mitmekesised, sh. koolisisesed, kohandame ja täiendame neid lähtuvalt õppija eesmärkidest ning vajadustest.

Võõrkeeleõpe toetub ühtsetele teemavaldkondadele. Keeleõppes on oluline toetada õpilase motivatsiooni, kujundada enesekindlust, arendada oskusi ning saada keelekogemusi ka väljaspool kooli, mis loob eelduse elukestvaks õppeks. Keeleõpe on pidev protsess, kus

edasimineku tagab ainult järjepidevus. Õpilsates arendatakse oskust võrrelda oma keelt ja kultuuri teistega, mõista ja väärtustada nende eripära, olla tolerantne ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrpärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma emakeelt ja kultuuri spetsiifikat.

1.3. Ainevaldkonna traditsioonid

Ainevaldkonna "Võõrkeeled" traditsioonid Tallinna 21.Koolis on

- 1) võõrkeeltenädal;
- 2) osalemine rahvusvahelistes projektides;
- 3) ülekoolilised aktiivõppepäevad;
- 4) stendid, püsiväljapanekud;
- 5) kohtumised võõrkeelt emakeelena rääkivate külalistega;
- 6) kohtumised mainekate UK ja USA ning ka teiste välismaiste (kõrg)koolide esindajatega.

1.4. Üldpädevuste kujundamine ainevaldkonna õppeainetes

Pädevustes eristatakse järgmisi omavahel seotud komponente: teadmised, oskused, väärtushinnangud ja käitumine. Nimetatud nelja komponendi õpetamisel on kandev roll õpetajal, kelle väärtushinnangud ja enesekehtestamisoskus loovad sobiliku õpikeskkonna ning mõjutavad õpilaste väärtushinnanguid ja käitumist.

Võõrkeelte valdkonda kuuluvate õppeainete õppeeesmärkides ja õpitulemustes sisalduvad keelepädevus, kultuuridevaheline pädevus (väärtushinnangud, käitumine) ja õpioskused. Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi (väärtuspädevust, sotsiaalset pädevust, enesemääratluspädevust, õpipädevust, suhtluspädevust, matemaatikapädevust, ettevõtlikkuspädevust) seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja -tegevuste kaudu.

Väärtuspädevust toetatakse õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma inimestevahelisi sarnasusi ja erinevusi, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast.

Sotsiaalne pädevus annab võimaluse ennast ka võõrkeeltes edukalt teostada.

Erinevates igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on lisaks sobivate keelendite valikule vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavaid. Seetõttu on sotsiaalne pädevus tihedalt seotud väärtuspädevusega. Sotsiaalse pädevuse kujundamisele aitab kaasa erinevate õpitöövormide kasutamine, nt osalemine erinevates projektides Eestis ja väljaspool Eestit.

Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeleõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja

inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga.

Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine. Õpipädevuse toetamine toimub tundides ja kooli traditsioonilistel üritustel.

Suhtluspädevus on võõrkeeleeõppe keskne pädevus. Võõrkeeleeõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendus-, teksti mõistmise ja tekstilooma oskus on eduka suhtlemise eelduseks võõrkeeltes. Tallinna 21.Koolis suunatakse õppijat võõrkeeles suhtlema elulistes situatsioonides (suhtlemine eakaaslastega sotsiaalse võrgustiku kaudu, etwinning platvormil).

Matemaatikapädevusega on võõrkeeleeõppel kõige väiksem kokkupuude, kuid see on olemas, sest suhtluspädevuse raames tuleb osata võõrkeeles arvutada (nt sisseoste tehes), samuti saab teemade raames käsitleda matemaatikapädevuse vajalikkust erinevates elu- ja tegevusvaldkondades.

Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärke ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega.

1.5. Lõiming

Õppija keeleoskuse arengut toetab lõimitud aine- ja keeleõpe. Keeleõpe on võimalus rikastada mõtlemist, sisemaailma, arendada oskust end täpselt väljendada, luua tekste ning nendest aru saada, tarbida muusikat ja meelelahutust, luua kontakte ning osaleda maailmas toimivas. Selles toetub võõrkeeleeõpetus emakeelevaldkonnale ja vastupidi. Oluline on seos ka teiste ainevaldkondadega. Võõrkeelte valdkonnal on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleeõppes

rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse seda üle teise kultuurikonteksti.

Võõrkeelte ainekavad haakuvad ennekõike ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia, tehnoloogia, inimeseõpetuse, muusika ning kunstõpetuse teemadega.

Kunstipädevusega puututakse kokku eri maade kultuurisaavutusi tundma õppides ning teemade (nt „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“) ja vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jmt). Tehnoloogiapädevus areneb arvutit kasutades. Arvuti on võõrkeeltes nii erinevate tööde tegemise kui ka suhtlus- ja info otsimise vahend. Loodusteaduslik pädevus teostub erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide kaudu.

Ainevaldkonna „Võõrkeeled“ traditsioonid Tallinna 21.Koolis lõimuvad teiste ainevaldkondadega:

- 1) teemanädalad seovad võõrkeelt kirjanduse, ajaloo ja ühiskonna, bioloogia ja teiste sotsiaalainete valdkonnaga;
- 2) rahvusvahelised projektid lõimuvad sotsiaalainete, kunsti-, tehnoloogia, kehalise kasvatus, loodusainete valdkonnaga;
- 3) olümpiaadid ja viktoriinid ühendavad kõiki valdkondi.

1.6. Läbivad teemad

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust.

Võõrkeelte valdkonna ained kajastavad erinevates kooliastmetes õpieesmärke ja teemasid, mis toetavad õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid. Kõigis kooliastmetes ja klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest

Eelkõige on läbivad teemad seotud järgmiste teemavaldkondadega:

- 1) „Õppimine ja töö“ – elukestev õpe ja karjääri planeerimine;
- 2) „Kodukoht Eesti“ – keskkond ja jätkusuutlik areng;
- 3) „Kodukoht Eesti“, „Riigid ja nende kultuur“ – kultuuriline identiteet;
- 4) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“ – teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon;
- 5) „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – tervis ja ohutus;
- 6) „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Kodukoht Eesti“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“ – väärtused ja kõlblus.

Prioriteetsed läbivad teemad Tallinna 21.Koolis on „Keskkond, jätkusuutlik areng“, „Tervis ja ohutus“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Kodukoht Eesti“. Toetame neid teemakohaste tekstide ja neis tõstatatud probleemide üle arutlemisega ning õppija algatusvõime ja iseseisva tegutsemise toetamisega.

1.7. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes

- situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
 - 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
 - 4) omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
 - 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
 - 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

1.8. Õppetegevused

Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetsele abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest). Võõrkeeleeõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ning lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte. Võõrkeelega tihedama kontakti loomiseks, suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Selleks sobivad erinevad ülesanded: iseseisev lugemine, teabe otsimine eri allikatest, projektitööd, kus õpilased töötavad õpetaja juhendamisel koos, kasutades kõiki osaoskusi. Õpilaste motiveerimiseks aitab õpetaja neil leida kirjasõpru, korraldada õppereise ja õpilasvahetust ning kutsuda keeletundi õpitavat keelt emakeelena kõnelejaid. Kõigis kooliastmes on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne). Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija igat edusammu ning püütakse õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse.

Õppetegevust kavandades ja korraldades:

- 1) lähtutakse Tallinna 21.Kooli prioriteetidest, õppesuundadest, õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetame lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 2) jälgitakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) on mõõdukas, jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;
- 3) võimaldatakse õppida üksi ning üheskoos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd, koostöö teiste klasside ja koolidega), et toetada õpilaste kujunemist aktiivseteks ning iseseisvateks õppijateks;
- 4) kasutatakse diferentseeritud ja mitmekülgeid õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;
- 5) rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid

õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid;

6) mitmekesisatakse õpikeskkonda: muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, arvutiklass, õuesõpe jne;

7) kasutatakse erinevaid õppemeetodeid ja õppevorme, sh aktiivõpet: rollimängud, arutelud, diskussioonid.

Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist. Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, jm). Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste. Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamine, lugemine, rääkimine, kirjutamine) kaudu.

Õpitavat keelt kasutatakse aktiivselt nii tunnis kui väljapool tundi, nt kirjasõbrad, õppereisid, projektid, õpilaskonverentsid, õpilasfirmad, õpilasvahetused ja kohtumised võõrkeelt emakeelena kõnelejatega. Õpilane loeb autentset või kohandatud ilukirjandust, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Õpetaja valib vastavalt keeletasemele mitmekülgseid ülesandeid, mis eeldavad loovat lähenemist. Keeletasemele vastava sõnavara ja grammatika kinnistamiseks kasutatakse ülesandeid, kus õpilane saab rakendada suhtlemisoskust ja sobivaid keeleregistreid.

Peamised õppetegevused on:

- 1) meedia- ja autentse audiovisuaalsete materjalide kasutamine;
- 2) iseseisev lugemine ning kuulamine;
- 3) tarbetekstide koostamine (nt tänukiri, kutse, vabandus, elulugu, avaldus, seletuskiri, kaebus, jne);
- 4) loovtööde kirjutamine (nt kirjeldus, kokkuvõte, reklaamtekst, kirjand, blogi, aruanne, essee, narratiiv, luuletus, jne);
- 5) referaatide ja/või uurimustööde koostamine ning esitlemine;
- 6) argumenteerimisoskuse arendamine;
- 7) rolli- ja suhtlismängude läbiviimine;
- 8) infootsing erinevatest võõrkeelsetest allikatest;
- 9) projektitöodes osalemine (nt filmide tegemine, teatritükkide etendamine, blogipidamine, konverentsid, jne);
- 10) võõrkeele-alaste ürituste raames ettekannete pidamine, viktoriinide koostamine, jne;

- 11) laua- ja kaardimängude läbiviimine ;
- 12) ajurünnakus osalemine;
- 13) võõrkeelsete laulude kuulamine ja kaasaulamine;
- 14) temaatiliste stendide väljapanekud.

1.9. Hindamine

Õpitulemusi hinnates lähtume põhikooli ja gümnaasiumi riikliku õppekava ja Tallinna 21.Kooli õppekava üldosa ning teiste hindamist reguleerivate õigusaktide käsitlest. Hindame õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hindame numbriliste hinnetega nii jooksvalt kui kokkuvõtvalt osaoskuste kaupa. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

I kooliastmes anname A-võõrkeelele hinnangu põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamisele ja suulisele väljendusoskusele. Kasutame palju sõnalisi hinnangud, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundeliselt. Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma.

II ja III kooliastmes hinnatakse A- ja B-võõrkeelte kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Soovitav on kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine jmt).

Gümnaasiumiastmes hinnatakse A-, B- ja C-võõrkeeli kursuste raames. Lisaks õpetajapoolsele hindele ja hinnangule on olulisel kohal ka õpilase enesehinnang oma keeleoskusele. Hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi arvestades nende vastavust taotletavatele õpitulemustele. Õpilastele on teada, millal ja milliste kriteeriumite järgi neid hinnatakse. Õpitulemuste kontrollimise vormid on mitmekesised: lisaks kirjalikele ja suulistele esitustele ka referaadid, uurimustööd, õppereisid, intervjuud, retsensioonid, suulised ja kirjalikud arutelud, olümpiaaditööd, jm.

2. A-VÕÕRKEEL – INGLISE KEEL

2.1. Õppeaine kirjeldus

Inglise keel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks inglise keele õppe olulisemaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeele õpeks motivatsiooni. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine on pikaajalist pingutust nõudev tegevus, mis eeldab õppija aktiivset osalust. Inglise keele õppimisel saadud õpioskused on aluseks järgmiste võõrkeelte omandamisel. Keeletunnis suheldakse peamiselt inglise keeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgituste andmiseks.

2.2. Õppesisu

I kooliastmes, 1-3.klass

- 1) **Mina ja teised.** Õpilase enese, tema pereliikmete, kaaslaste ja sõprade tutvustamine ja kirjeldamine.
- 2) **Kodu ja lähiümbrus.** Koduümbruse tundma õppimine: kodukoha loodus, kodused toimingud, perekondlikud sündmused.
- 3) **Igapäevaelu.** Õpilase tervise, koolitee, koolipäev, tegevused ja puhkus kodus.
- 4) **Õppimine ja töö.** Õpilase huvid ja võimed, suhtlemine teistega.
- 5) **Kodukoht Eestis.** Kodumaa suuremad linnad ja üldtuntud tähtpäevade tundmine. Neli aastaaega Eestis.
- 6) **Tervis ja ohutus.** Õpilase sellise käitumise ärahoidmisele, mis võib põhjustada mingi ohu tekkimist või koguni vigastusi. Tervislik toitumine ja kehaline aktiivsus.

II kooliastmes, 4-6.klass

- 1) **Mina ja teised.** Iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, ühised tegevused, viisakas käitumine. Suhtlemine pereliikmete ja kaaslastega.
- 2) **Kodu ja lähiümbrus.** Elu linnas ja maal (nt linnakodu ja maakodu); kodu kirjeldamine (nt ruumid, sisustus); avalikud kohad (nt park, väljak, haigla, kauplus, kino); lemmikloomad; töövahendid ja kohustused kodus (nt tööjaotus, kodutehnika ja tööriistad, nende kasutamine).
- 3) **Kodukoht Eestis.** Eesti asukoht, sümbolika, tähtpäevad, Eesti loodus, ilm.

4) **Riigid ja nende kultuur.** Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, sümboolika, tähtpäevad, kombed, tuntumate riikide nimetused, rahvad, keeled, naaberriigid.

5) **Igapäevaelu, õppimine ja töö.** Kodused toimingud, söögikorrad, hügieen; tee küsimine ja juhatamine; avalikud asutused (nt kauplused, teenindusasutused, raamatukogu); arsti juures käimine; ametid; liiklemine; koolielu (nt õppeained, üritused).

6) **Vaba aeg.** Huvialad, vaba aja veetmise viisid.

III kooliastmes, 7-9.klass

Mina ja teised. Võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid; iseloom, välimus, enesetunne, tervis.

Kodu ja lähiümbus. Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine; pereliikmete ametid, igapäevased kodused tööd ja tegemised.

Kodukoht Eesti. Loodus ja looduskaitse, käitumine looduses; elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused, sümboolika, tähtpäevad.

Riigid ja nende kultuur. Euroopa riigid (riigid, pealinnad, rahvused, keeled, looduslikud eripärad, vaatamisväärsused); eakohased ja huvipakkuvad ühiskondlikud teemad; õpitavat keelt kõnelevate maade sümboolika, tähtpäevad ja traditsioonid; mõned tuntumad sündmused; tuntud inimesed.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; turvaline liiklemine; õpioskused ja harjumused, töökohad; kool, klass, koolielu (nt koolipäev, klassi- ja kooliüritused).

Vaba aeg. Kirjandus ja kunst, sport, erinevad vaba aja veetmise viisid.

2.3. Keeleteadmised

I kooliastmes, 1-3.klass

Nimisõna (ainsus, mitmus, aluse ja öeldise ühildumine, omastav kääne).

Artikli kasutamise põhialused ainsuses ja mitmuses.

Omadussõna (võrdlemine).

Arvsõna (põhiarvud/järgarvud 1-100, kuupäev, aasta, kellaeg).

Asesõna (omastavad, sihilised, enesekohased; umbmäärased 'some/any'; 'much/many').

Määrsõna (viisimäärsõnad 'well, quickly, slowly'; ajamäärsõnad 'today, now, tomorrow, yesterday'; sagedusmäärsõnad 'always, usually, sometimes, often, never' jm.).

Tegusõna (ajavormid 'Present simple; present continuous; past simple').

Gerundium ('I like reading, I don't like snowboarding').

Modaalverb ('can, could; must/have to').

Eessõna ('about, after, before, from, along, next to, over, down, around, across, opposite, onto, through').

Sidesõna ('but, or; as ... as, not as ... as; than').

Lauseõpetus (There is, there are').

II kooliastmes, 4-6.klass

Nimisõna: erandlik mitmus.

Artikkel: Artikli kasutamine geograafiliste nimedega.

Asesõna: omastav asesõna; enesekohane asesõna.

Omadussõna: Omadussõnade võrdlemine.

Arvsõna: Põhi- ja järgarvsõna; kuupäevad, murrud.

Tegusõna: ajavormide kordamine isikulises tegumoes; umbisikuline tegumood (kõik ajavormid);

Lauseõpetus: tingimuslaused (I ja II tüüp); kaudne kõne (väitlaused, üld- ja eriküsimused ning käsklaused)

Eessõna: eessõnalised väljendid.

III kooliastmes, 7-9.klass

Lauseõpetus: põimlaused;

fraaside ja lausete ühendamise;

it/there lause algul;

tingimuslaused (I–III tüüp);

kaudne kõne (aegade ühildumine, küsimused, korraldused, palved);

kokku- ja lahkukirjutamise põhijuhud;

kirjavahemärgid (jutumärgid);

sõnade poolitamise põhireeglid (liitsõnad);

alistavad sidesõnad (*however, though*);

sõnade järjekord küsimustes ja kaudküsimustes, siduvad sõnad ja väljendid.

Tegusõna: harvemini esinevad ebareeglipärased tegusõnad (*grind, sew, ...*);

isikuline tegumood

(*Past Perfect, Present Perfect Continuous, etc*);

umbisikuline tegumood (*Present Simple / Past Simple, etc*);

modaaltegusõnad (*have to, ought, should, would*);

tuleviku väljendamise erivõimalused;

tarind *to*+infinitiiv, *ing*-vorm

oleviku ja mineviku kesksõna moodustamine ja kasutamine (*Present Participle, Past Participle*)

Nimisõna: ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad;

liitnimisõnad;

artikli kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega;

väljendid artiklitega ja ilma

Omadussõna: omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest kõneldes;

eritüvelised võrdlusastmed (*old-elder*);

enough/too+omadussõna;

omadussõna nimisõna funktsioonis (*the poor*).

Asesõna: umbmäärased asesõnad (*either, neither*);

umbisikulised asesõnad (*it, there*).

Eessõnad: enam kasutatavad eessõnalised väljendid (*take part in, look forward to*);

eessõnad aja-, koha- ja viisimäärustes (*with, without*), eessõnalised fraasid.

Arvsõna: Protsent;

aritmeetilised põhitehted;

kümnendmurrud;

arvsõna „0” erinev lugemine

Määrsõna: määrsõnade liigid ja võrdlemine;

määrsõna koht lauses

Sidesõna: rinnastavad ja vastandavad sidesõnad

Ortograafia: Briti ja Amerika inglise keele erinevused

Sõnatuletus: liitsõnad; enam kasutatavad ees- (*re-, un-*) ja järelliited (*-ness, -ion, -ous*) nimi-, omadus-, tegusõnade moodustamiseks

Stiiliõpetus: poolametliku ja mitteametliku kirja kirjutamine, essee, teate, kirjelduse koostamine, lõigu kirjutamise erpära, mõtete-lausete sidumine lõigus, lõikude sidumine tekstis.

2.4. Õpitulemused

I kooliastme lõpetaja, 1-3.klass

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
- 5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;
- 6) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
- 7) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

Keeleoskuse hea tase esimese kooliastme (3.klassi) lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A1.2	A1.2	A1.2	A1.2

II kooliastme lõpetaja, 4-6.klass

- 1) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 2) mõistab olulist õpitud temaatika piirides;
- 3) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 4) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
- 5) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

Keeleoskuse hea tase teise kooliastme (6. klassi) lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A 2.2	A 2.2	A 2.2	A 2.2

III kooliastme lõpetaja, 7-9.klass

- 1) mõistab endale tuttavalt teemal kõike olulist;
- 2) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- 3) oskab koostada lihtsat teksti tuttavalt teemal;
- 4) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- 5) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelsest eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- 7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse hea tase kolmanda kooliastme (9. klassi) ehk põhikooli lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
B 1.2	B 1.2	B 1.2	B 1.2

INGLISE KEELE TAVAÕPPE AINEKAVA I KOOLIASTE

Inglise keele tava 2. klass

Õppe- ja kasvatuseesmärgid

- Luua ea- ja jõukohane õppekeskkond.
- Kujundada õpiharjumused.
- Õpilase arendamine individuaalselt.
- Õpilaste õpitahte ja õpihuvi toetamine.
- Õpimotivatsiooni leidmine ja säilitamine vaheldades erinevaid töömeetodeid.
- Kujundada osaoskusi (kuulamine, kõnelemine, lugemine, kirjutamine) võimalikult loomulikus keskkonnas.
- Äratada huvi inglise keelt kõnelevate maade kultuuri, kommete ja folkloori vastu.
- Õpetada väärtustama ennast, kaaslasi enda ümber, perekonda.

Õppeaine kirjeldus

A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks A-võõrkeele õppe olulisemaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeele õppeks motivatsiooni.

Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine on pikaajalist pingutust nõudev tegevus, mis eeldab õppija aktiivset osalust.

A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused on aluseks järgmiste võõrkeelte omandamisel.

Õppija keeleoskuse arengut toetab ka lõimitud aine- ja keeleõpe.

Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel.

Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist.

Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks.

Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde.

Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm).

Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste.

Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamine, lugemine, rääkimine, kirjutamine) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust. Põhikoolis on teemade käsitlemisel lähtepunktiks Mina ja minu lähiümbrus.

Kõigis kooliastmetes ja klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest.

Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgituste andmiseks.

Oluline on ka õpioskuste arendamine.

Kõigis kooliastmetes on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne.).

Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetselt abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest).

Võõrkeeleeõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ning lõimivad erinevaid keeleõskuse aspekte.

Õpitava võõrkeelega tihedama kontakti loomiseks, suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Selleks sobivad erinevad ülesanded: iseseisev lugemine, teabe otsimine eri allikatest, projektitööd, kus õpilased töötavad õpetaja juhendamisel koos, kasutades kõiki osaoskusi. Õpilaste motiveerimiseks on soovitatav neil leida kirjasõpru, korraldada õppereise ja õpilasvahetust ning kutsuda keeletundi õpitavat keelt emakeelena kõnelejaid.

Kõigis kooliastmetes on oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu.

Õppimist toetab kujundav hindamine, igal õppeperioodil antakse õppijale tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustatakse ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse normaalse keeleõppe osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida.

Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt. Euroopa keelemapi.

Läbivad teemad ja ainetevaheline lõiming

Mina ja teised – keskendub põhiliselt õpilase enese, tema pereliikmete, kaaslaste ja sõprade tutvustamisele ja kirjeldamisele. Lõiming eesti keelega.

Kodu ja lähiümbrus – keskendub peamiselt koduümbruse tundma õppimisele: kodukoha loodus, kodused toimingud, perekondlikud sündmused. Lõiming eesti keele ja loodusainetega.

Igapäevaelu – keskendub peamiselt õpilase tervisele, kooliteele, koolipäevale, tegevusele ja puhkusele kodus. Lõiming eesti keele ja terviseõpetusega.

Õppimine ja töö – keskendub peamiselt õpilase huvide ja võimete tundma õppimisele ja arendamisele. Eesmärk on aidata õpilasel kujundada põhilisi õpioskusi, suhtlemis- ja enesekontrollioskusi. Lõiming eesti keele, kunstiõpetuse ja loodusainetega.

Kodukoht Eesti – keskendub peamiselt oma kodumaa suuremate linnade ja üldtuntud tähtpäevade tundmisele. Oskab mõne lausega iseloomustada nelja aastaaga Eestis. Lõiming eesti keele ja loodusainetega.

Tervis ja ohutus – keskendub eelkõige õpilase sellise käitumise ärahoidmisele, mis võib põhjustada mingi ohu tekkimist või koguni vigastusi. Pööratakse tähelepanu õpilase tervislikule toitumisele ja kehalisele aktiivsusele. Lõiming eesti keele, kehalise kasvatuse ja terviseõpetusega.

Hindamine

Õpitulemuste hindamisel lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosast.

2. klassis hinnatakse põhiliselt positiivset tulemust, rõhk on sisuliselt tagasisidel, mille käigus tõstetakse esile õpilase edusamme. Õpetaja juhib tähelepanu puudustele taktitundeliselt, osutades võimalustele neist üle saada. Õpilasele tuleb selgitada, et hindamine on õppeprotsessi loomulik osa. Vigu käsitletakse normaalse keeleõppe osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida. Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes enesehindamist ja ka kaaslaste antud hinnanguid.

Hindamine toimub nii suuliselt kui ka kirjalikult. Suuliselt hinnatakse tekstide ja luuletuste lugemist, dialoogis osalemist, pildikirjeldusi, sõnamänge, sõna või fraasi tähenduse äraarvamismänge. Kirjalikult hinnatakse ärakirja, harjutusi, etteütlist, joonistamist ja värvimist kuuldu põhjal, lihtsaid projektitöid vastavalt temale ja õpitud sõnavarale.

Õppeaine sisu 2. klassis

Temaatika vestlemiseks ja lugemiseks

- Mina ise (nimi, vanus)
- Minu pere (vanemad, õed-vennad, vanavanemad)
- Värvid
- Minu sõber (nimi, vanus, välimus, rahvus)
- Minu kool ja klass (klassiruum, esemed klassiruumis, õpilaste arv)
- Minu päev (tegevused)
- Nädalapäevad, kuud, aastaajad (nimetused)
- Oma arvamuse avaldamine (mulle meeldib, ei meeldi) ja kaasvestleja arvamuse küsimine
- Toit (toidukorrad, õpitud toiduained)

- Numbrid (1-100, liitmine ja lahutamine. Küsimused: kui palju?, mitu?)
- Koduloomad ja –linnud
- Suhtlusetikett (tervitamine, hüvastijätt, tänamine, palumine, vabandamine, jõulu- ja uusaastasooovid, õnnitlus sünnipäeva puhul – kõik fraasi tasandil)
- Eestimaa (asukoht, pealinn, lipp, rahvas, keel)
- Inglismaa (Kuninglik perekond, asukoht, pealinn, lipp, rahvas, keel)

Keelestruktuurid (grammatika põhimõisted)

- Nimisõna: ainsus ja mitmus, sh. erandlik mitmus (children); omastav kääne ainsuses
- Artikkel: umbmäärane a (an) ja määrav the; artikli puudumine
- Asesõna: isikulised ja omastavad asesõnad: I-my-me jt., näitavad asesõnad: this-that, these-those; küsivad asesõnad: who, what, where, when, how; umbmäärane asesõna: some
- Omadussõna: tähendus ja kuuluvus nimisõna juurde
- Arvsõnad ja mõõtühikud: põhiarvud 1-100, kellaeg täistundides, pool- ja veerandtundides, minutites
- Sidesõnad: and ja but
- Tegusõna: be, have, do pööramine olevikus; reeglipärase tegusõnade liht- ja kestev olevik (jaatav, eitav, küsiv vorm); modaaltegusõna can (jaatav, eitav, küsiv vorm)
- Eessõna: in, on, to, at, under, from, with, in the middle of, next to
- Sõnatuletus: -ty ja -teen, liitsõnad
- Tähestik: tähtede nimed, hääldusmärgid.
- Õigekiri: tähestik, suur ja väike algustäht
- Lauseõpetus: lihtlause, jaatav, eitav ja küsilause

Õpitulemused 2. kl lõpus

Kuulamine

- Saab aru selgelt hääldatud fraasidest ja õpetajapoolsetest korraldustest tunnis.
- Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ja pöördumisi.
- Oskab reastada pilte esemetest kuuldu põhjal.
- Oskab tegutseda kuulnud juhtnõõride kohaselt (nt. värvida maja pildil kollaseks, avada uks, minna tahvli juurde vm).
- Kuulab ja saab aru lihtsast lühitekstist õpitud sõnavara piires.
- Oskab eristada õiget ja valet hääldusviisi õpitud sõnavara ulatuses.
- Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.

Hääldamine

- Oskab imiteerida õpetaja öeldut või lindilt kuuldut.
- Oskab korrektselt hääldada inglise keele häälikuid.
- Oskab kasutada erinevat kõnetempot ja hääletugevust.

Lugemine

- Oskab lugeda lühiteksti, osade kaupa dialoogi, luuletusi.
- Tunneb hääldusmärke ja oskab otsida sõna hääldusviisi, oskab tegutseda lugemisülesande järgi.
- Mõistab lihtsaid kirjalikke tööjuhiseid.
- Oskab seostada loetut ja selle juurde kuuluvat illustratsiooni.

Rääkimine

- Oskab tervitada ja hüvasti jätta.
- Oskab end lühidalt tutvustada.
- Oskab paluda, vabandada ja tänada.
- Oskab õnnitleda sünnipäeva, jõulude ja uue aasta puhul.
- Oskab küsida kellaaega.
- Oskab väljendada meeldimist ja mittemeeldimist.
- Oskab osaleda dialoogis (ootab oma kõnelemisjärge ja kuulab kaasvestleja ära).
- Oskab kirjeldada pilti (3 – 5 lihtlauset).

Kirjutamine

- Tunneb inglise keele tähestikku ja tähtede kirjaviisi.
- Oskab teha ära kirja ja õpiku abil lünkharjutusi.
- Oskab kirjutada lühikesi (3 – 5 lihtlauset) pildikirjeldusi kasutades vajadusel õpiku abi.
- Kirjutab lühikesi etteütlosti õpitud teksti põhjal.
- Oskab õpetajapoolse abiga ette valmistada lihtsaid sõnavara ja kõnearendusteemadega seonduvaid projekte (nt. My Family)

Keeleoskuse tase 2. klassi lõpus

Kuulamine A1.1

Lugemine A1.1

Rääkimine A1.1

Kirjutamine A1.1

Õpimotivatsioon

Et toetada õpimotivatsiooni ning luua pingevaba õhkkond tuleb ergutada lapse loomulikku huvi teda ümbritseva elu vastu ja seostada see võõrkeelega õppimisega.

Ülesanded peavad olema eakohased.

Õpetamisel tuleb arvestada erineva võimekusega õpilaste vajadusi, pakkudes neile parajat pingutust nõudvaid ülesandeid.

Õppeprotsessis on vigade tegemine loomulik; õpetaja analüüsib õpilaste vigu ning vajadusel korrigeerib oma tegevust.

Õpilase jõupigutusi tuleb tunnustada, võrdlemata teda teistega ning rõhutamata võistlust.

Hinnete ületähtsustamist tuleb vältida.

Ülesanded peavad olema vaheldusrikkad ja töövõtted mitmekesised, kuna 2. klassi õpilane tüdineb kiiresti.

Projektid ja praktilised tööd 2. klassis

Projektid:

- What colour is it?
- My friend.
- Months, holidays.
- My body.
- My family.

Praktilised tööd:

- Salmide ja laulude õppimine.
- Dialoogide esitamine.
- Ärakirja tegemine; mudeli järgi kirjutamine.
- Videod ja CD-d väga lihtsate ja tuntumate lugudega (The Ugly Duckling).
- Osavõtt inglise keele ainepäevadest (laulud, luuletused, joonistused jm.).

Inglise keele tava 3. klass

Õppe- ja kasvatuseesmärgid:

- Luua edukaks õppimiseks vajalikud oskused.
- Kujundada õpiharjumused.
- Õpetada väärtustama ennast, kaaslasti enda ümber, perekonda.
- Äratada huvi inglise keelt kõnelevate maade, kultuuri, kommete ja folkloori vastu.
- Kujundada osaoskusi (kuulamine, kõnelemine, lugemine, kirjutamine) võimalikult
- loomulikus keelekeskkonnas.

Õppeaine kirjeldus

A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks A-võõrkeele õppe olulisemaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeele õppeks motivatsiooni.

Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine on pikaajalist pingutust nõudev tegevus, mis eeldab õppija aktiivset osalust.

A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused on aluseks järgmiste võõrkeelte omandamisel. Õppija keeleoskuse arengut toetab ka lõimitud aine- ja keeleõpe.

Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel.

Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist.

Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde.

Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm).

Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste.

Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamine, lugemine, rääkimine, kirjutamine) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust. Põhikoolis on teemade käsitlemisel lähtepunktiks Mina ja minu lähiümbrus. Kõigis kooliastmetes ja klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest.

Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgituste andmiseks.

Oluline on ka õpioskuste arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi.

Kõigis kooliastmeis on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne.).

Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetsele abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest).

Võõrkeeled õppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ning lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte.

Õpitava võõrkeelega tihedama kontakti loomiseks, suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Selleks sobivad erinevad ülesanded: iseseisev lugemine, teabe otsimine eri allikatest, projektitööd, kus õpilased töötavad õpetaja juhendamisel koos, kasutades kõiki osaoskusi. Õpilaste motiveerimiseks on soovitatav aidata neil leida kirjasõpru, korraldada õppereise ja õpilasvahetust ning kutsuda keeletundi õpitavat keelt emakeelena kõnelejaid.

Kõigis kooliastmeis on oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu.

Õppimist toetab kujundav hindamine, igal õppeperioodil antakse õppijale tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustatakse ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse normaalse keeleõppe osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida.

Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi.

Läbivad teemad ja ainetevaheline lõiming

Mina ja teised – suhted sõpradega ja lähikondsetega, teiste abistamine, viisakas käitumine, ühised tegevused, minu lemmikud.

Kodu- ja lähiümbrus – looduses viibimine, loomad, igapäevased kodused tegevused, koolipäev ja päevakava.

Kodukoht Eesti – Eesti loodus ja loomad ning taimed, ilmastikunähtused, elu linnas ja maal, koduloomad.

Rüigid ja nende kultuur – sissejuhatus inglise keelt kõnelevate maade kultuuri.

Igapäevaelu – riietusesemed, toiduained ja tervislikkus, toitumisharjumused, söögikorrad, ohtlikud olukorrad ja turvalisus, abi kutsumine.

Õppimine ja töö – kool, suhted koolis, klassireeglid, pereliikmete ametid.

Vaba aeg – tegevused väljaspool kooli ja kodu, vaba aja veetmise viisid, meelelahutus, sport ja sportlikud vaba aja veetmise viisid, hobid, talispordialad, vaba aja veetmine looduses.

Ainetevaheline lõiming:

Võõrkeelte valdkonnal on kõige otsesem seos **eesti keele** ja **kirjandusega**, kuna võõrkeeletõlkes rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse seda üle teise kultuurikonteksti. Võõrkeelte ainekavad haakuvad ka **ajaloo**, **matemaatika** (numbrid, kellaajad, järgarvud, lihtsamad arvutustehted), **geograafia** (erinevate maade tutvustus), **loodusõpetuse** (loodusega seotud sõnavara, keskkonnasäästlik tegevus metsas ja rannal, kaardi lugemise oskus), **inimeseõpetuse** (suhted kaaslaste ja perega, nende olulisus, toimetulek erinevates olukordades, tervis ja selle väärtustamine, tervislik toitumine) ning **kunstiõpetuse** teemadega.

Kunstiõpetuse pädevusega puututakse kokku ka vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jmt).

Arvuti on võõrkeeltes nii erinevate tööde tegemise kui ka suhtlus- ja info otsimise vahend.

Hindamine

Esimeses kooliastmes hinnatakse õpilast poolaasta kaupa ja rakendatakse kujundavat hindamist.

Õpilane saab õppetunni jooksul suulist või kirjalikku sõnalist tagasisidet õppeainet ja ainevaldkonda puudutavate teadmiste ja oskuste, üldpädevuste, läbivate teemade ja kooliastme õppe- ja kasvatusesmärkide kohta. Kirjalik sõnaline hinnang kantakse e-kooli või õpilase päevikusse.

Õpitulemuste hindamisel lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosast.

I kooliastmes hinnatakse põhiliselt positiivset õpitulemust, rõhk on sisulisel tagasisidel, mille käigus tõstetakse esile õpilase edusamme. Õpetaja juhib tähelepanu puudustele taktitundeliselt, osutades võimalustele neist üle saada.

Hinnatakse põhiliselt kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust. Õpilane hakkab õpetaja juhendamisel oma edukusele hinnangut andma. Eesmärk on, et õpilane õpiks esialgu koostöös õpetajaga sõnastama seda, mida ta on enda arvates hästi omandanud, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema ja/või milliseid oskusi ta peaks veel endas arendama. Selleks sobivad töövormid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed jmt), mis võimaldavad õpilasel lühidalt kirjeldada seda, mida uut ja huvitavat ta on õppinud või teada saanud.

I kooliastmes võib enesehinnanguid anda emakeeles, kuid õpetaja peaks õpilast julgustama ka võõrkeelt kasutama. Oluline on, et kõik õpilased saaksid oma mõtteid ja arvamuse välja öelda.

Õpitulemused I kooliastme ehk 3. klassi lõpus

I kooliastme õpitulemused kajastavad õpilase head saavutust.

3.klassi lõpetaja:

- saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
- suhtub positiivselt võõrkeeles õppimisesse;
- kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeeles õppimiseks;
- oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

Õppeaine sisu 3.klassis

Temaatika vestlemiseks ja lugemiseks:

- Mina ise, minu vanus, välimus, riietus, lemmikloomad.
- Minu pere ja kodu, vanemate ametid.
- Minu päev (igapäevased tegevused, koolipäev, klassireeglid, õppeained, kooliruumid).
- Söögikorrad, tervislik toitumine, toiduained
- Töö (õppimine, vanemate abistamine, nende ametid).
- Minu sõbrad, ühised ettevõtmised, suhted kaaslastega.
- Harrastused ja vaba aeg (raamatud, sport, muusika, mängud).
- Aastaajad ja loodus (ilm, ilmastikunähtused, loomad, taimed, linnud).
- Elukeskkond (elu linnas ja maal, käitumine looduses).
- Tähtpäevad (riiklikud tähtpäevad, jõulud, sünnipäevad).
- Inglise keelt kõnelevad maad.

Keeleteadmised

- Nimisõna (ainsus, mitmus (reegli- ja ebareeglipärane, aluse ja öeldise ühildumine, omastav kääne).
- Artikli kasutamise põhialused ainsuses ja mitmuses.
- Omadussõna (võrdlemine, as ... as, not as ... as; than).
- Arvsõna (põhiarvud/järgarvud 1-200, klassiruumide numbrid, kuupäev, aasta, kellaeg).
- Asesõna (omastavad, sihilised, enesekohased; umbmäärased 'some/any'; 'much/many').
- Määrsõna (viisimäärsõnad 'well, quickly, slowly'; ajamäärsõnad 'today, now, tomorrow, yesterday'; sagedusmäärsõnad 'always, usually, sometimes, often, never' jm.).
- Tegusõna (ajavormid 'Present simple; Present Continuous; Past Simple (reeglipärased, ebareeglipärased tegusõnad).
- Üldküsimused/wh-küsimused;
- Gerundium ('I like reading, I don't like snowboarding').

- Modaalverb ('can, could; must/have to').
- Siduvad sõnad: and, but, because ,or;
- There is/there are korrektne kasutamine.
- Eessõna (about, after, before, from, along, next to, over, down, around, across, opposite, onto, through).

Kultuuri- ja maalugu:

- Inglise keelt kõnelevad maad (pildimaterjal Suurbritannia ja USA kohta, geograafia. Kaardid jm.).
- Muinasjutud “The Three Bears“, “The Fisherman and His Wife“, “Snow White and Seven Dwarfs“, “The Town Mouse and the Country Mouse“, „Legend of the Leprechaun“.

Õpitulemused 3.klassi lõpus

Kuulamine A1.2

Lugemine A1.1

Rääkimine A1.2

Kirjutamine A1.1

Kuulamine

Õpilane saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest.

Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ja pöördumisi ning suudab õpetaja ülesandeid täita.

Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.

Lugemine

Tunneb õpitava keele tähemärke.

Mõistab ja tõlgendab lühemaid tekste.

Tunneb tekstis ära tuttavat nimesid, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid.

Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjal.

Rääkimine

Õpilast suunatakse ise lauseid moodustama, kasutades õpitükis käsitletud sõnavara ja suhtlusfraase. Iga peatüki tekst võimaldab arutelu ja õpilast julgustatakse oma arvamust inglise keeles avaldama.

Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust, oma kaaslasi, peret, kodu ja lemmikloomi.

Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi.

Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi, kuid CDdel salvestatud dialoogid ja rütmisalmid võimaldavad arendada õpilase hääldusoskust õiget intonatsiooni ja rütmi kasutades.

Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.

Kirjutamine

Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale). Koostab lauseid õpitud mallide alusel.

Oskab õpitud sõnavara piires kirjutada iseendast, oma sõbrast, pereliikmetest, lemmikloomast.

Oskab täita lünki/kirjutada lauseid kogutud info põhjal, tõlkida käsitletud sõnavara piires lühemaid lauseid.

Oskab teha korrektset ära kirja, kirjutada etteantud mudeli põhjal.

Õpitulemuste saavutamine

Õpitulemuste saavutamiseks on oluline õpetuse mängulisus, sest selles vanuses õpib õpilane põhiliselt tegutsedes.

Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel. Õpilased õpivad eristama võõrkeele häälikuid, sõnarõhku ja lauseintonatsiooni ning omandavad õige hääldusaluse. Kuulamisel kasutatakse põhiliselt adapteeritud ja õpiotstarbelisi tekste (nt lühidialoogid ja -monoloogid). Suur osakaal on salmidel (sh rütmisalmid) ja lauludel. Õpetaja julgustab õpilasi analoogia põhjal kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid. Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt juba õpitud. Õpitu kinnistamine tagatakse selle süstemaatilise kordamise ja eelnenud materjaliga seostamise teel.

Õpetaja tutvustab õpetatava keele maa(de)le iseloomulikke kultuuritavasid, nt rahvuspühi, kasutades erinevaid näitlikustamise vahendeid (nt filmilõigud, muusikavideod).

Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest.

Osaoskuste arendamiseks sobivad: teatud sõnale või fraasile reageerimine (nt käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine); loetellu sobimatu sõna äratundmine;

pildi täiendamine kuuldu põhjal; tähelepanelikku kuulamist nõudvad mängud (nt bingo);

laulude ja luuletuste kuulamine ning nende põhjal ülesande täitmine (nt ridade järjestamine);

häälega lugemine; dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine; rääkimine pildi alusel;

ära kirja tegemine ja mudeli järgi kirjutamine jne.

Õpioskuste areng, õpimotivatsioon

Paralleelselt üleklassi- ja individuaalse tööga suunab õpetaja õpilasi paaris- ja rühmatööle.

Õpetaja abi on igasuguse töö organiseerimisel väga tähtis, sest õpilastel pole veel vajalikke oskusi (nt rühmatöös üksteisega arvestamine, tegevuste jaotamine).

Et toetada õpimotivatsiooni ning luua pingevaba õhkkond, tuleb silmas pidada:

- toetada tuleb lapse loomulikku huvi teda ümbritseva elu vastu ja rakendada see võõrkeele õppimise teenistusse;
- ülesanded peavad olema eakohased;
- õpetamisel tuleb arvestada erineva võimekusega õpilaste vajadusi, pakkudes neile parajat pingutust nõudvaid ülesandeid;
- õppeprotsessis on vigade tegemine loomulik; õpetaja analüüsib õpilaste vigu ning vajadusel korrigeerib oma tegevust;
- õpilase jõupingutusi tuleb tunnustada, võrdlemata teda teistega ning rõhutamata võistlust;
- hinnete ületähtsustamist tuleb vältida;
- ülesanded peavad olema vaheldusrikkad ja töövõtted mitmekesised, kuna I kooliastmes tüdib õpilane kiiresti.

Projektid ja praktilised tööd 3.klassis

Projektid:

- My week.
- Seasons, months, holidays.
- The United Kingdom.
- My Family Tree.
- My home.
- Special days at school.
- Last weekend.
- Planning your weekend.

Praktilised tööd

- Salmide ja laulude õppimine. Tähelepanu nõudvad mängud (näit. BINGO jms.).
- Dialoogide koostamine ja läbi mängimine. Pildiseeriade järgi jutukeste koostamine.
- Kooli ümbruse plaani koostamine (teejuht). Oma toa plaani joonistamine.
- Ära kirja tegemine; mudeli järgi kirjutamine. Lihtkirja kirjutamine.
- Videote vaatamine (õpitava maa vaatamisväärsused jne.). CD-d tuntumate muinasjuttudega.
- Osavõtt inglise k. ainepäevadest (laulud, luuletused, näidendid, stendid jm.).

INGLISE KEELE TAVAÕPPE AINEKAVA II KOOLIASTE

Inglise keele tava 4. klass

Õppeaine kirjeldus ja õpetuse eesmärgid

Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine on pikaajalist pingutust nõudev tegevus, mis eeldab õppija aktiivset osalust. A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused on aluseks järgmiste võõrkeelte omandamisel. Õppija keeleoskuse arengut toetab ka lõimitud aine- ja keeleõpe. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist. Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm).

Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste.

Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamine, lugemine, rääkimine, kirjutamine) kaudu. Õpitava võõrkeelega tihedama kontakti loomiseks, suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Selleks sobivad erinevad ülesanded: iseseisev lugemine, teabe otsimine eri allikatest, projektitööd, kus õpilased töötavad õpetaja juhendamisel koos, kasutades kõiki osaoskusi. Õpilaste motiveerimiseks on soovitatav aidata neil leida kirjasõpru, korraldada õppereise ja õpilasvahetust ning kutsuda keeletundi õpitavat keelt emakeelena kõnelejad.

Läbivad teemad ja ainetevaheline lõiming

Võõrkeelte valdkonna ained kajastavad erinevates kooliastmes õpieesmärke ja teemasid, mis toetavad õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid.

Teemad

I kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

Mina ja teised – Iseloom, välimus, tervis, suhted sõpradega, ühised tegevused, viisakas käitumine.

Kodu ja lähikümbus – Kodu, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised.

Kodukoht Eesti – Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad; linn ja maa, ilm, käitumine looduses, reisimine.

Riigid ja nende kultuur – Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja mõned tuntumad sündmused.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö – Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine; koolipäev, õppeained; sõnaraamatu kasutamine.

Vaba aeg – Huvid, sport, muusika, lemmik- ja teised loomad; kirja kirjutamine.

Lõiming

„Õppimine ja töö” – elukestev õpe ja karjääri planeerimine;

„Kodukoht Eesti” – keskkond ja jätkusuutlik areng;

„Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur” – kultuuriline identiteet;

„Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” – teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon;

„Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö” – tervis ja ohutus;

„Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Kodukoht Eesti”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” – väärtused ja kõlblus.

Võõrkeelteoskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, internet jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

Võõrkeelte ja eesti keele kui teise keele omandamisel on suureks toeks koostöös teiste ainevaldkondadega keeleoskuse integreeritud õppematerjalide kasutamine lõimitud aine- ja keeleõppe raames

Keeleteadmised

- Nimisõna : ainsus, erandlik mitmus, loendatavad ja loendamatud, aluse ja öeldise ühildumine.
- Artikkel: kasutamise põhialused ainsuses ja mitmuses, artikli puudumine.
- Omadussõna: võrdlusastmed, ühildumine nimisõnaga. Arvsõna ja mõõtühikud: põhiarvud/järgarvud 1-100, kuupäev, aasta, kellaaeg, pikkus, kaal, kaugus.
- Asesõna :omastavad, sihilised, enesekohased; umbmäärased *some/ any/ no; much/ many/ a lot of/ little/ few/ this/ that/ these/ those*.
- Määrsõna : sagedusmäärsõnad *always, usually, sometimes, often, never, once* jm.; järjestavad määrsõnad *first, next, then, finally, before, after, later, so; too/ either*

- Tegusõna: põhitegusõna ja abitegusõnad *be, have, do*; lühivormid, modaaltegusõnad *should*; eba- ja reeglipärased tegusõnad; ajavormid Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Future Simple, *going to* futuure.
- Lauseõpetus: *There is, there are*; sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses.
- Õigekiri: suur ja väike algustäht; nimisõna mitmuse lõpud, omadussõna võrdlusastmete kirja pilt, verbi vormid, kirjavahemärgid.
- Eessõna: enamkasutatavad eessõnad ja eessõnalised väljendid *at the top, next to, good at, interested in etc.*
- Sidesõna: *and, but, that, or.*

Õppetegevused

4.klassis suureneb kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval lugemise ning kirjutamise osakaal.

Sõnatundmine laieneb märgatavalt. Suureneb loovülesannete osa.

Teemasid erinevate osaoskuste kaudu käsitledes pööratakse tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid ning internetti.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt küsimustele vastamine, tabeli täitmine, joonise täiendamine jm);
- järjestusülesanded (nt sõnad lauseks, laused/lõigud tekstiks);
- eri liiki etteütlused;
- ümberjutustus;
- mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
- projektitööd;
- lühiettekanded (nt projektitööde kokkuvõtted, huvialade tutvustamine);
- rollimängud.

Õpitulemused

4. klassi lõpetaja:

- saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena
- kõnelejaga;
- teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab

- neid arvestada;
- rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

Keeleoskuse hea tase 4. klassi lõpus

Kuulamine A2.1

Lugemine A1.2

Rääkimine A2.1

Kirjutamine A1.2

Kuulamine

Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavalt teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajab kordamist ja selget hääldust.

Lugemine Oskab leida tekstist olulist ja saab aru üksikuid tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest kasutades pilte või sõnaraamatu abi. Loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, -küsimustikud, -teated, -sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo. Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest. Lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku.

Rääkimine

Oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires; rääkida igapäevastest tegevustest ja harrastustest; võrrelda oma perekonda ja koolielu sõbra omaga; küsitleda kaaslast ja saadud infot edasi anda; kirjeldada pilte; hääldada võõrhäälikuid korrektselt. Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone.

Kirjutamine

Oskab kirjutada isikuandmeid, lühijutukesi, lõpetada lauseid ja fraase, õpitud teksti põhjal kirjutada etteütlust ja seda parandada. Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest. Oskab täita lihtsat küsimustikku. Tunneb õpitud sõnavara õigekirja. Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.

Projektid ja praktilised tööd

- Minu parim sõber.
- Töö linnaplaaniga.
- Minu lemmikloom.

- Minu huvialad, sport.
- Sõnaraamatu koostamine.
- Minu lemmikreis.
- Minu tervis.

Hindamine

4. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppetrimestril saab õpilane tagasisidet kirjaliku hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav 4. klassis teha mitte rohkem kui 4 õppeaastas ehk igal veerandil 1.

Inglise keele tava 5. klass

Õppeaine kirjeldus ja õpetuse eesmärgid

- Õpilane huvitub inglise keele õppimisest
- Omandab õige häälduse, intonatsiooni ja rütmi
- Omandab sõnavara, mis võimaldab end väljendada igapäevases suhtlemises ning vestluses õppekava temaatika piires
- Loeb ja mõistab lihtsat inglise keelset teksti ja suudab edasi anda sisu
- Oskab kirjutada lihtsat seotud teksti
- Julgeb ja tahab omandatud teadmisi praktikas kasutada
- Oskab kasutada sõnaraamatuid ja teisi vajalikke teatmeteoseid

Läbivad teemad

- MINA nimi, vanus, välimus, kehaosad, riietus, lemmiktegevused.
- ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD (Ühendatud Kuningriik, Ameerika Ühendriigid, Kanada, Austraalia, Uus- Meremaa)-keel, pealinn, tähtsamad pühad
- PEREKOND JA KODU (pereliikmed, sugulased, aadress, maja, korter, aed, õu
- SÕBRAD: nimi, vanus, elukoht, välimus, ühised tegevused
- KESKKOND; KODUKOHT; EESTI (Aastaajad ja ilm; loomad linnud, taimed; Eesti asukoht, keel, pealinn, sümbolid
- IGAPÄEVASED TEGEVUSED : söögikorrad, liiklus ja liiklusvahendid, tee küsimine ja juhatamine
- ÕPPIMINE JA TÖÖ : koolipäev, sõbrad, õpetajad, õppeained, õpioskused, kooliruumid, õppevahendid, koolivaheajad, ametid
- HARRASTUSED JA KULTUUR : huvialad, mängud sport, muusika, raamatud, reisimine

1. Keskkond ja säästev areng väärtustab looduslikku mitmekesisust toimib keskkonda säästvalt

2. Tööalane karjäär mõistab teadmiste ja hariduse seost elukutsetega mõistab suhtlemise –ja koostööoskuse vajalikkust

3. Infotehnoloogia kasutab infotehnoloogiat informatsiooni hankimiseks ja õppimisega seotud eesmärkidel suhtlemiseks võimalusel loob ja kavandab esteetiliselt kujundatud tekste

4. Meedia oskab kasutada kunstivahendeid loominguliseks eneseväljenduseks suudab keele vahendusel mõista, vahendada, tõlgendada ja luua tekste

5. Kodukant oskab kirjeldada oma koduümbrust ja rääkida huvitavamatest vaatamisväärsustest, oskab juhatada teed

Keeleteadmised

- Tegusõna BE (am, is, are/ was, were)põhitegusõna, abitegusõna(DO BE/HAVE /); enamkasutatavad reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad(I, II põhivorm);
- Tegusõna vormistik: Present, Past Simple, Present Progressive, going to –tulevik, want to+ verb
- Sidesõna (and, because, but,so)
- Omadussõna võrdlemine (algvõrre, keskvõrre, ülivõrre), as...as; more...than; tarindid too+ adjective
- Artikkel (a, an, the)
- Nimisõna ebareeglipärase mitmus, aluse ja öeldise ühildumine, omastav kääne
- Arvsõnad: põhi- ja järgarvud, kellaag, kuupäev, aasta, osa tervikust(pool ja veerand)
- Asesõna : isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad(my, your), näitavad asesõnad(this, that, those, these)
- Määrsõna: sagedusmäärsõnad, järjestavad määrsõnad(first, next, before...)
- Eessõna: enamkasutatavad eessõnad (in, on, at, in front of, behind, with, for, to, up, about),, eessõnalised väljendid
- Lauseõpetus: Lihtlause, sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; lühivastused
- Sõnatuletus: arvsõna tuletusliited –teen ja –ty
- Tähestik: tähtede nimed ja sõnade häälimine
- Õigekiri: suur ja väike täht, nimisõna mitmuse lõpud, omadussõna võrdlusastmed, verbi vormid, kirjavahemärgid

Lõiming

Emakeel – omadussõnade võrdlusastmed, tekstist arusaamine, ilmekas lugemine, tõlkimine, luuletused, näidendid, etlemise oskus

loodusõpetus – loomad, ilm

geograafia – inglise keelt kõnelevate maade tutvustamine

kehaline kasvatus- spordialad

matemaatika – järgarvud, kuupäevad, kellaajad

muusikaõpetus – inglisekeelsed laulud, heliloojate ja ansamblite tutvustamine

kultuurilugu – inglise keele nädala läbiviimine (inglise keelt kõnelevate maade tutvustamine läbi postrite ja ettekannete, inglise kohvikukultuuri tutvustamine ja kogemine, inglise keelt kõnelevatest maadest pärit tuntud inimeste kohta ettekannete tegemine, erinevate mängude tutvustamine, jne).

Usuõpetus – kristlike väärtuste kujundamine, kristlike pühade tutvustamine

Õpitulemused

5. klassi lõpus õpilane:

- saab aru tunnis vajalikest korraldustest ja tööjuhenditest
- saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest
- oskab kuulata teksti kindla informatsiooni saamiseks
- oskab kuulata teksti ,et võrrelda kirjalikus loetelus olemasolevat ning puuduvat
- oskab liikuda kaardil kuulnud juhiste järgi
- oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires
- oskab võrrelda oma perekonda sõbra perekonnaga, oma koolielu teiste omaga
- oskab rääkida kodust, perekonnast, igapäevastest tegevustest, lemmiktegevusest, harrastustest
- oskab kasutada õpitud suhtluskeelendeid, et end igapäevastes olukordades arusaadavaks teha
- oskab kasutada lihtsamaid minevikuvorme
- oskab kasutada järgarve oma sünnipäeva ütlemlisel
- oskab loetud teksti pealkirjastada
- saab aru tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest, kasutades pilte, konteksti või sõnaraamatu abi
- oskab kirjutada kirjasõbrale kirja, ennast tutvustada.

Inglise keele tava 6. klass

Õppeaine kirjeldus ja õpetuse eesmärgid

- Õpilane huvitub inglise keele õppimisest
- Omandab õige häälduse, intonatsiooni ja rütmi
- Omandab sõnavara, mis võimaldab end väljendada igapäevases suhtlemises ning vestluses õppekava temaatika piires
- Loeb ja mõistab lihtsat inglise keelset teksti ja suudab edasi anda sisu
- Oskab kirjutada lihtsat seotud teksti
- Julgeb ja tahab omandatud teadmisi praktikas kasutada
- Oskab kasutada sõnaraamatuid ja teisi vajalikke teatmeteoseid

Läbivad teemad

Keskkond ja säästev areng väärtustab looduslikku mitmekesisust toimib keskkonda säästvalt

Töölane karjäär mõistab teadmiste ja hariduse seost elukutsetega mõistab suhtlemise –ja koostööoskuse vajalikkust

Infotehnoloogia kasutab infotehnoloogiat informatsiooni hankimiseks ja õppimisega seotud eesmärkidel suhtlemiseks võimalusel loob ja kavandab esteetiliselt kujundatud tekste

Meedia oskab kasutada kunstivahendeid loominguliseks eneseväljenduseks suudab keele vahendusel mõista, vahendada, tõlgendada ja luua tekste

Kodukant oskab kirjeldada oma koduümbrust ja rääkida huvitavamatest vaatamisväärsustest, oskab juhatada teed

Inglise keelt kõnelevate maade tutvustamine

Kõnearendus- ja lugemisteemad:

- MINA nimi, vanus, välimus, kehaosad, riietus, lemmiktegevused.
- ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD (Ühendatud Kuningriik, Ameerika Ühendriigid, Kanada, Austraalia, Uus- Meremaa) keel, pealinn, tähtsamad pühad
- PEREKOND JA KODU (pereliikmed, sugulased, aadress, maja, korter, aed, õu)
- SÕBRAD: nimi, vanus, elukoht, välimus, ühised tegevused
- KESKKOND; KODUKOHT; EESTI (aastaajad ja ilm; loomad linnud, taimed; Eesti asukoht, keel, pealinn, sümbolid)
- IGAPÄEVASED TEGEVUSED : söögikorrad, liiklus ja liiklusvahendid, tee küsimine ja juhatamine
- ÕPPIMINE JA TÖÖ : koolipäev, sõbrad, õpetajad, õppeained, õpioskused, kooliruumid, õppevahendid, koolivaheajad, ametid
- HARRASTUSED JA KULTUUR : huvialad, mängud sport, muusika, raamatud, reisimine

Keeleteadmised

- Tegusõna BE (am, is, are/ was, were) põhitegusõna, abitegusõna (BE/HAVE/ DO); enamkasutatavad reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad(I, II põhivorm); modaaltegusõna can, must, have to, may
- Tegusõna vormistik: Present Simple, Past Simple, Future Simple; Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect, going to –tulevik, want to+ verb; tarindid to + infinitive, käskiv kõneviis
- Sidesõna (and, because, but, so, when)
- Omadussõna võrdlemine (algvõrre, keskvõrre, ülivõrre), as...as; more...than; tarindid too+ adjective, omadussõna ühildumine nimisõnaga; not + adjective + enough
- Artikkel (a, an, the), artikli puudumine, enamkasutatavad väljendid artiklitega ja ilma
- Nimisõna ebareeglipärane mitmus, aluse ja öeldise ühildumine, omastav kääne
- Arvsõnad: põhi- ja järgarvud, kellaeg, kuupäev, aasta, osa tervikust (pool ja veerand, 2 out of 10); pikkus, kaal, kaugus
- Asesõna: isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad(my, your), näitavad asesõnad (this, that, those, these) umbmäärased asesõnad some, any, no ja nende liitvormid
- Määrsõna: sagedusmäärsõnad, järjestavad määrsõnad(first, next, before...); määrsõnad liitega –ly(quickly); ebareeglipärased määrsõnad(fast)
- Eessõna: enamkasutatavad eessõnad (in, on, at, in front of, behind, with, for, to, up, about), eessõnalised väljendid
- Lauseõpetus: Lihtlause, sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; lühivastused, siduvad laused(people, who..)
- Sõnatuletus: arvsõna tuletusliited –teen ja –ty; nimisõna tuletusliited –er ja –or; määrsõna tuletusliide -ly
- Tähestik: tähtede nimed ja sõnade häälimine
- Õigekiri: suur ja väike täht, nimisõna mitmuse lõpud, omadussõna võrdlusastmed, verbi vormid, kirjavahemärgid

Lõiming

emakeel – täisminevik, omadussõnade võrdlusastmed, kirjanikud, luuletajad, tekstist arusaamine, tõlkimine, ilmekas lugemine ja luuletuste peast lugemine

geograafia – inglise keelt kõnelevate maade tutvustamine

loodusõpetus – eksootilised loomad

muusikaõpetus – laulud, tuntud muusikud, ansamblid,

kehaline kasvatus – tuntud sportlased, spordialad

matemaatika – kuupäevad, järgarvud

kultuurilugu – inglise keele nädala üritustes osalemine (inglise keelt kõnelevate maade tutvustamine läbi postrite ja ettekannete, inglise kohvikukultuuri tutvustamine ja kogemine, inglise keelt kõnelevatest maadest pärit tuntud inimeste kohta ettekannete tegemine, erinevate mängude tutvustamine, jne).

usuõpetus – kristlike väärtuste kujundamine, kristlike pühade tutvustamine

Õpitulemused

6. klassi lõpul õpilane:

- saab aru tunnis vajalikest korraldustest, tööjuhenditest;
- eristab õpitavale võõrkeelele omast intonatsiooni, rõhku, rütmi;
- saab õpitud sõnavara ulatuses aru tekstidest, samuti passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest, mõistab konteksti abil neis esinevaid üksikuid võõraid sõnu;
- oskab liikuda kaardil kuulnud juhiste järgi;
- oskab eristada selgelt kuni kolme erineva vestluses osaleva inimese kõnet;
- oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires;
- oskab küsitleda oma kaaslast ja saadud infot teistele edasi anda;
- oskab siirduda vestluses ühelt teemalt teisele, tingimusel, et mõlemad teemad on tuttavad;
- oskab väljendada ja põhjendada oma arvamust;
- oskab kasutada õpitud suhtluskeelendeid;
- oskab leida olulist tekstist, on tuttav valiva lugemisega;
- saab aru kuni 2% tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest;
- oskab kirjutada kirjasõbrale kirja, ennast tutvustada, jutustada kodust ja perekonnast, igapäevastest tegevustest ja harrastustest;
- oskab kirjutada aadressi ja isiklike andmeid nõudvat ankeeti;
- oskab teha lühimärkmeid kaaslaste küsitlemisel;
- oskab kirjutada minijutukesi, õpitud teksti põhjal etteütlust.

INGLISE KEELE TAVAÕPPE AINEKAVA III KOOLIASTE

Inglise keele tava 7. klass

Õppeaine kirjeldus ja õpetuse eesmärgid

- õpilane saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab inglise keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste,
- huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest,
- omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride omapära,
- omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust,
- huvitub inglise keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist,
- oskab kasutada eakohaseid inglisekeelseid teatmeallikaid, et leida vajalikku teavet ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks A-võõrkeele õppe olulisemaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeele õppeks motivatsiooni.

Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine on pikaajalist pingutust nõudev tegevus, mis eeldab õppija aktiivset osalust.

A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused on aluseks järgmiste võõrkeelte omandamiseks. Õppija keeleoskuse arengut toetab ka lõimitud aine- ja keeleõpe.

Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel.

Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist.

Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde.

Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm).

Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste.

Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamine, lugemine, rääkimine, kirjutamine) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust. Põhikoolis on teemade käsitlemisel lähtepunktiks „Mina ja minu lähiümbus”. Kõigis kooliastmeis ja klassides käsitletakse teemasid kõigist

teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest.

Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgituste andmiseks.

Oluline on ka õpioskuste arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi.

Kõigis kooliastmes on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne).

Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetsele abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest).

Võõrkeeletunde on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ning lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte.

Õpitava võõrkeelega tihedama kontakti loomiseks, suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Selleks sobivad erinevad ülesanded: iseseisev lugemine, teabe otsimine eri allikatest, projektitööd, kus õpilased töötavad õpetaja juhendamisel koos, kasutades kõiki osaoskusi. Õpilaste motiveerimiseks on soovitatav aidata neil leida kirjasõpru, korraldada õppereise ja õpilasvahetust ning kutsuda keeletudi õpitavat keelt emakeelena kõnelejaid.

Kõigis kooliastmes on oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu.

Õppimist toetab kujundav hindamine, igal õppeperioodil antakse õppijale tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustatakse ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse normaalse keeleõppe osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida.

Õpetajate hinnangute kõrval kasutatakse õppes enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi.

Teemad

- Mina ja teised. Huvid; harjumused ja võimed; tervis; sõprus; sallivus; kultuurispetsiifilised käitumismaneerid.
- Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja koduümbrus (nn lähemad/kaugemad sugulased, korter/maja, sisustus, oma tuba), igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud tähtpäevad.
- Kodukoht Eestis. Eestis asukoht ja sümbolika, vaatamisväärsused; loodusrikkused, nende hoidmine linnas ja maal (taaskasutus), ilmastikunähtused.
- Riigid ja nende kultuur. Inglise keelt kõnelevad riigid, nende asukoht ja sümbolika. Tähtsaimad pühad kultuuritavad. Tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled.

- Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Koolitee; tee küsimine ja juhatamine; koolielu (kellaajad, tunniplaan, õppeained, lemmikained, õpetajad, kooliruumid, tegevused päeva jooksul); hügieeni- ja toitumisharjumused, suhtlemine teeninduses; erinevad ametid ja nende nimetused.
- Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid (sport, kino, teater, televisioon, lugemine); Internet.

Keeleteadmised

- Nimisõna: omastav kääne, ainsus ja mitmus (erandjuhud)
- Artikkel: umbmäärane (a(n)), määrav (the) ja nullartikkel erinevas grammatilises kontekstis; artikkel geograafiliste nimedega (the Mississippi) ja isikunimedega (the Browns)
- Omadussõna: võrdlusastmed, eritüvelised võrdlusastmed (old-older), erandid (good-better-the best).
- Arvsõna: kuupäevad (kirjutamine ja lugemine); aastarvud; lihtmurrud; kellaajad.
- Asesõna: isikulised (I, you...), omastavad (my, your...) ja enesekohased asesõnad (myself, yourself...); siduvad asesõnad (who, whom, whose, that, which); umbmäärased asesõnad (every, each, all, much, many, (a) little, (a) few); umbisikulised asesõnad (it/there).
- Tegusõna: ajavormid (olevik (liht-, kestev), minevik (liht-, kestev, täis-, enne-), tulevik (liht-, going to); used to – minevik; umbisikuline tegumood (lihtolevik ja lihtminevik); tingimuslaused; modaalverbid; konstruktsioonid infinitiivi ja gerundiumiga; kaudne kõneviis (jutustavad).
- Määrsõna: aja-, koha- ja viisimäärsõnad.
- Eessõna: eessõnalised fraasid koha-, aja-, ja viisimäärustes (on the beach, in the afternoon, by bus...), kindla eessõnaga fraasi nõudvad verbid ja omadussõnad (believe in, interested in...)
- Sidesõna: and, but, because, so; when, what, which
- Lauseõpetus: sõnajärg (küsilause; question tags; määrsõnade asend jutustavas lauses)
- Sõnatuletus: sõnaliigid, nende muutumine seoses ees- ja järelliidetega (useful/useless; possible/impossible)
- Õigekiri: suur ja väike algustäht; kirjavahemärgid (koma tingimuslauses; jutumärgid).

Õpitulemused

7. klassi lõpetaja:

- mõistab ja oskab endale tuttavalt teemal vestelda ja kirjeldada sündmusi
- oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, eesmärke, soove, lühidalt selgitada ja põhjendada oma seisukohti ning plaane
- oskab koostada teksti tuttavalt teemal

- saab hakkama inglise keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises
- loeb võõrkeelset eakohast kirjandust, vaatab filme, kuulab raadiosaateid
- kasutab inglisekeelseid teatmeallikaid (sõnaraamatud, internet jm) vajaliku info leidmiseks ka teiste valdkondades ja õppeainetes.
- töötab iseseisvalt, rühmas, paaris
- kohandab oma õpistrateegiat, oskab hinnata oma tugevaid ja nõrku külgi,
- kasutab aktiivselt õpitud sõnavara ja keelekasutuse oskusi

Inglise keele tava 8. klass

Inglise keele õpetuse eesmärgid

- õpilane saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab inglise keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste,
- huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest,
- omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride omapära,
- omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust,
- huvitub inglise keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist,
- oskab kasutada eakohaseid inglisekeelseid teatmeallikaid, et leida vajalikku teavet ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks A-võõrkeele õppe olulisemaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeele õppeks motivatsiooni.

Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine on pikaajalist pingutust nõudev tegevus, mis eeldab õppija aktiivset osalust.

A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused on aluseks järgmiste võõrkeelte omandamiseks. Õppija keeleoskuse arengut toetab ka lõimitud aine- ja keeleõpe.

Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel.

Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist.

Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde.

Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm).

Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste.

Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamine, lugemine, rääkimine, kirjutamine) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust. Põhikoolis on teemade käsitlemisel lähtepunktiks „Mina ja minu lähiümbus”. Kõigis kooliastmes ja klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest.

Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgituste andmiseks.

Oluline on ka õpioskuste arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi.

Kõigis kooliastmeis on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne).

Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetsele abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest).

Võõrkeeledõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ning lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte.

Õpitava võõrkeelega tihedama kontakti loomiseks, suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Selleks sobivad erinevad ülesanded: iseseisev lugemine, teabe otsimine eri allikatest, projektitööd, kus õpilased töötavad õpetaja juhendamisel koos, kasutades kõiki osaoskusi. Õpilaste motiveerimiseks on soovitatav aidata neil leida kirjasõpru, korraldada õppereise ja õpilasvahetust ning kutsuda keeletudi õpitavat keelt emakeelena kõnelejaid.

Kõigis kooliastmeis on oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeledõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu.

Õppimist toetab kujundav hindamine, igal õppeperioodil antakse õppijale tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustatakse ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse normaalse keeledõppe osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida.

Õpetajate hinnangute kõrval kasutatakse õppes enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi.

Läbivad teemad ja ainetevaheline lõiming

Võõrkeelte valdkonna ained kajastavad erinevates kooliastmeis õpieesmärke ja teemasid, mis toetavad õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid.

Eelkõige on läbivad teemad seotud alljärgnevate teemavaldkondadega:

- „Õppimine ja töö” – elukestev õpetaja karjääri planeerimine,
- „Kodukoht Eesti” – keskkond ja jätkusuutlik areng,
- „Kodukoht Eest” – „Riigid ja nende kultuur” – kultuuriline identiteet,
- „Igapäeva elu. Õppimine ja töö”, ”Riigid ja nende kultuur”, ”Vaba aeg” – teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon,

- „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö” – tervis ja ohutus,
- „Mina ja teised, „Kodu ja lähiümbrus”, „Kodukoht Eesti”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” – väärtused ja kõlblus.

Inglise keele aineava arvestab teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleeõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelelised vahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks.

Võõrkeelteoskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, internet jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks. Võõrkeelte kui teise keele omandamisel on suureks toeks koostöös teiste ainevaldkondadega keeleoskuse integreeritud õppematerjalide kasutamine lõimitud aine- ja keeleõppe raames (LAK-õpe).

Inglise keele valdkonnal on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleeõppes rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse seda üle teise kultuurikonteksti.

Inglise keele ainekava haakub ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia, inimeseõpetuse, muusika ning kunstiõpetuse teemadega. Kunstipädevusega puututakse kokku inglise keelt kõnelevate maade kultuuri ja saavutusi tundma õppides ning teemade (nt „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg”) ja vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jmt). Tehnoloogiapädevus areneb arvutit kasutades. Arvuti on inglise keeles nii erinevate tööde tegemise kui ka suhtlus- ja info otsimise vahend. Loodusteaduslik pädevus teostub erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide kaudu.

Hindamine

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Kasutatakse ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (projektitööd, iseseisev lugemine jne).

Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav III kooliastmes teha mitte rohkem kui 4 õppeaastas.

Õppesisu

8.klassi lõpetaja jätkab I ja II kooliastmes alustatud teemadega:

- Mina ja teised. Võimed, tugevused ja nõrkused, inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine
- Kodu ja lähiümbrus. Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad, kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.

- Kodukoht Eesti. Loodus ja looduskaitse, keskkonnahoidlik ja-säästlik käitumine, elu linnas ja maal, Eesti vaatamisväärsused.
- Riigid ja nende kultuur. Inglise keelt kõnelevate riikide lühiiseloostus, kultuuriruum, nende riikide nimetused, struktuur, tähtsam info, rahvad, tuntud inimesed, riikide sümbolika, tähtpäevad ja kumbed, tähtsamad sündmused ja saavutused, tuntud inimesed. Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled.
- Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Koolitee, koolielu, tee küsimine ja juhatamine, hügieeni- ja toitumisharjumused, tervislik eluviis, suhtlemine teeninduses ja arsti juures, ametid, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik; tökohad.
- Vaba aeg. Kultuuriline mitmekesisus; huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid, sport, erinevad meediavahendid, reklaam.

Keeleteadmised

- Nimisõna: -,s"-lõpulised nimisõnad, erandlik mitmus, nimisõna ja tegusõna ühildumine, üld- ja pärisnimed, nimisõnalised fraasid, loendatavad, loendamatud, abstraktsed nimisõnad.
- Artikkel: artikli kasutamine geograafiliste nimetuste ja pärisnimedega ning väljendites.
- Omadussõna: „too+adj +enough”; -ed,-ing, omadussõnade koht lauses, võrdlemine, omadussõnade moodustamine eesliidete (im-,in-,un-) abil, järelliited „-less/-ness
- Arvsõna: arvsõna „0” erinev lugemine, murrud, erinevad raha-, mõõt- ja raskusühikud, temperatuur, kuupäevad
- Asesõna: „subject/objekt/possessive pronouns, possessive adjectives”, siduvad asesõnad „who,whose,that,which,where”, „all, every”
- Määrsõna: määrsõnade võrdlemine, liited (-ly) kasutamine määrsõnade moodustamisel, „very, little, rather, fairly, extremely, quite, a bit, not at all”
- Tegusõna: „Present, Past and Future Simple forms, Present, Past Continuous forms, Present, Past Perfect forms, Present „Past Perfect Continuous forms”, oleviku ja mineviku kesksõna, kaudne kõne (pealause öeldis minevikus), aegade ühildumine, passiiv, passiivi infinitiiv, tingimuslause, infinitiivi ja gerundiumi kasutamine, küsimuste moodustamine
- Sidesõna: vastandavad sidesõnad „although, however, but, even, though”, järjestavad sidesõnad „first, then, finally”
- Eessõna: eessõnalised fraasid, eessõnad aja-, koha- ja viisimäärustes
- Lauseõpetus: sõnade järjekord küsimustes ja kaudküsimustes, siduvad sõnad ja väljendid, kirjavahemärgid (ka kaudkõnes ja tingimuslausetes)
- Õigekiri: briti ja ameerika inglise keele ortograafia põhierinevused
- Stiiliõpetus: „paragraph writing”, samatüveliste sõnade kasutamine, ideede sidumine tervikuks, teate, kirjelduse, kirjandi, essee, mitteametliku ja poolametliku kirja kirjutamise eripära.

Kirjutamine:

Õpib kirjutama e-maili, kirja sõbrale, arvamuskirjet, kirja ajalehele, lühemat lugu või vestet läbivate teemade raames.

Kuulamine:

Õpilane oskab kuulates täita lünkharjutusi, vastata valikküsimustele, määrata vestluse eesmärki, fakte, arvamusi ja tunda ära ülesandest lähtuvaid keelilisi konstruktsioone.

Õpitulemused

8. klassi lõpetaja:

- mõistab ja oskab endale tuttavatel teemal vestelda ja kirjeldada sündmusi
- oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, eesmärke, soove, lühidalt selgitada ja põhjendada oma seisukohti ning plaane
- oskab koostada teksti tuttavatel teemal
- saab hakkama inglise keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises
- loeb võõrkeelset eakohast kirjandust, vaatab filme, kuulab raadiosaateid
- kasutab inglisekeelseid teatmeallikaid (sõnaraamatud, internet jm) vajaliku info leidmiseks ka teiste valdkondades ja õppeainetes.
- töötab iseseisvalt, rühmas, paaris
- kohandab oma õpistrateegiat, oskab hinnata oma tugevaid ja nõrku külgi,
- kasutab aktiivselt õpitud sõnavara ja keelekasutuse oskusi

Projektid ja praktilised tööd

- Meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (ajaleheartiklid, uudised, filmid jm)
- Loovtööd (luuletused, lühikirjandid, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated)
- Lühireferaadid ja lihtsam uurimistöö
- Projektitööd
- Suulised etteanded (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted)
- Eri liikide eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine sh iseseisev lugemine
- Rolli- ja suhtlusmängud
- Info otsimine erinevatest inglisekeelsetest teatmeallikatest (sõnaraamatud, internet jm)

Inglise keele tava 9. klass

Õppeaine kirjeldus ja eesmärgid

- A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks A-võõrkeele õppe olulisemaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeele õppeks motivatsiooni.
- saavutada A-võõrkeele õppimisel tase, mis võimaldab igapäevastes situatsioonides selles keeles suhelda, lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste Euroopa Liidu B1.2 tasemel. Saadud õpioskused on aluseks järgmiste võõrkeelte omandamisele. Õppija keeleoskuse arengut toetab lõimitud aine- ja keeleõpe.
- Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist.
 - a) Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde.
 - b) Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm).
 - c) Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste. Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamine, lugemine, rääkimine, kirjutamine) kaudu.
- Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust. Põhikoolis on teemade käsitlemisel lähtepunktiks „Mina ja minu lähiümbrus”. Kõigis kooliastmes ja klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgituste andmiseks.
- Oluline on ka õpioskuste arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades, näit. Euroopa keelemappi või õpimappi. Kõigis kooliastmes on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne). Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetselt abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest). Võõrkeeleõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ning lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte.

Õpitava võõrkeelega tihedama kontakti loomiseks, suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Selleks sobivad erinevad ülesanded: iseseisev lugemine, teabe otsimine eri-allikatest, projektitööd, kus õpilased töötavad õpetaja juhendamisel, kasutades kõiki osaoskusi. Õpilaste

motiveerimiseks on soovitatav aidata neil leida kirjasõpru, korraldada õppereise ja õpilasvahetust ning kutsuda keeletundi õpitavat keelt emakeelena kõnelejaid.

Kõigis kooliastmeis on oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu.

Õppimist toetab kujundav hindamine, igal õppeperioodil antakse õppijale tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustatakse ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse normaalse keeleõppe osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida. Õpetajate hinnangute kõrval kasutatakse õppes enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi.

Läbivad teemad ja ainetevaheline lõiming

Võõrkeelte valdkonna ained kajastavad erinevates kooliastmeis õpieesmärke ja teemasid, mis toetavad õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid.

Eelkõige on läbivad teemad seotud alljärgnevate teemavaldkondadega:

- „Õppimine ja töö” – elukestev õpe ja karjääri planeerimine,
- „Kodukoht Eesti” – keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng,
- „Kodukoht Eesti”-kodanikuaktiivsus ja ettevõtlikkus
- „Riigid ja nende kultuur” – kultuuriline identiteet,
- „Igapäevaelu. Õppimine ja töö.Vaba aeg” – teabekeskond,
- „Igapäevaelu. Õppimine ja töö.Vaba aeg” - tehnoloogia ja innovatsioon,
- „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus” – tervis ja ohutus,
- „Mina ja teised, ”Kodu ja lähiümbrus”, „Kodukoht Eesti”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” – väärtused ja kõlblus.

Inglise keele ainekava arvestab teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelelised vahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks. Võõrkeelteoskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, internet jt.), toetades sel viisil materjali otsimist ka mõne teise õppeaine jaoks. Võõrkeele kui teise keele omandamisel on suureks toeks koostöö teiste ainevaldkondadega, keeleoskuse integreeritud õppematerjalide kasutamine lõimitud aine- ja keeleõppe raames (LAK-õpe).

Ingise keele valdkonnal on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeletõppes rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse seda üle teise kultuurikonteksti. Inglise keele ainekava haakub ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia, inimeseõpetuse, muusika ning kunstiõpetuse teemadega. Kunstipädevusega puututakse kokku inglise keelt kõnelevate maade kultuurisaavtusi tundma õppides ning teemade (näit. „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg”) ja vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jmt). Tehnoloogiapädevus areneb arvutit kasutades. Arvuti on inglise keeles nii erinevate tööde tegemise kui ka suhtlus- ja info otsimisvahend. Loodusteaduslik pädevus teostub erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide kaudu.

Hindamine

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Kasutatakse ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (projektitööd, iseseisev lugemine jne.).

Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav III kooliastmes teha mitte rohkem kui 4 õppeaasta jooksul.

Õpitulemused III kooliastme lõpus

Põhikooli lõpetaja:

- mõistab endale tuttavalt teemal kõike olulist,
- oskab kirjeldada sündmusi, kogemusi, unistusi ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane,
- oskab koostada teksti tuttavalt teemal,
- saab inglise keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele
- tunneb huvi inglise keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb inglisekeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid, kuulab raadiosaateid
- kasutab inglisekeelseid teatmeallikaid (sõnaraamatud, internet) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes
- töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas
- hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiat.

III kooliastmes arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Tunnis suheldakse peamiselt inglise keeles. Õpilast suunatakse inglise keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane õpib lisaks harjumuspärasele tööle õppevahenditega lugema lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskuse

arendamiseks kasutatakse erinevat liiki loovtöid. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui kirjalikus väljendusoskuses.

Õpilased hakkavad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu.

Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti.

Inglise keele tavaklassi 9. klassi lõpetaja keeletase erinevate osaoskuste osas vastab Euroopa Liidu B1.2 tasemele.

	kuulamine	lugemine	rääkimine	kirjutamine
Inglise keel	B 1.2	B 1.2	B 1.2	B 1.2

B1+					
B1.2	<p>Ingl.k. Threshold level-lävenditase. Tuleb toime iseseisva suhtlemisega ühiskonnas. Oskab keelt piisavalt, et väljendada igapäevateemadel (pere, huvialad, töö, reisimine, päevasündmused), kuigi jutus võib ette tulla kõhklemist ja kaudset väljendust.</p>	<p>Oskab tavaolukorras õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle.</p>	<p>Oskab arusaadavalt väljendada, kuigi pikema kõnelõigu korral teeb sageli pause, et otsida sõnu ja grammatilisi vorme või korrigeerida sõnastust.</p>	<p>Oskab alustada, jätkata ja lõpetada lihtsat silmast silma vestlust, kui kõneaine on talle tuttav või huvipakkuv. Oskab korrata eelkõneleja öeldut, et kinnitada vastastikust mõistmist.</p>	<p>Oskab ühendada lühemaid ja lihtsamaid sisuüksusi lihtsaks seotud järjendiks.</p>

Õppeaine sisu 9.klassis

9.klassi lõpetaja jätkab I ja II kooliastmes alustatud teemadega:

- **Mina ja teised.** Võimed, tugevused ja nõrkused, inimestvahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine
- **Kodu ja lähiümbrus.** Perekonklikud sündmused ja tähtpäevad, kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.
- **Kodukoht Eesti.** Loodus ja looduskaitse, keskkonnahoidlik ja säästlik käitumine, elu linnas ja maal, Eesti vaatamisväärsused.
- **Riigid ja nende kultuur.** Inglise keelt kõnelevate riikide lühiiseloostus, kultuuriruum, nende riikide nimetused, struktuur, tähtsam info, rahvad, tuntud inimesed, riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed, tähtsamad sündmused ja saavutused, tuntud inimesed. Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled.
- **Igapäevaelu. Õppimine ja töö.** Koolitee, koolielu, tee küsimine ja juhatamine, hügieeni- ja toitumisharjumused, tervislik eluviis, suhtlemine teeninduses ja arsti juures, ametid, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik; tökohad.
- **Vaba aeg.** Kultuuriline mitmekesisus; huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid, sport, erinevad meediavahendid, reklaam.

Keeleteadmised

Keeleteadmiste tabel näitab, millisel kooliastmel mingit keeleteadmist õpetama hakatakse, mitte selle omandamist. Keeleteadmiste tabel ei kajasta keelepädevuse kujunemist.

Keeleteadmisi tuleb vaadelda ühtsete keeleoskustasemete kontekstis, lähtudes sellest, milliseid grammatika komponente mingil tasemel kirjeldatud keeletoiiminguteks võiks vaja minna.

Keelestruktuurid on esitatud kooliastmeti ja need on seotud sellel kooliastmel saavutatava keeleoskustasemega, seega tuleb neid käsitleda koos osaoskuste tabeli ning kooliastmete õpitulemustega osaoskustes

Lauseõpetus:

- põimlauseid;
- fraaside ja lausete ühendamine;
- *it/there* lause algul;
- tingimuslauseid (I–III tüüp);
- kaudne kõne (aegade ühildumine, küsimused, korraldused, palved);
- kokku- ja lahkukirjutamise põhijuhud;
- kirjavahemärgid (jutumärgid);
- sõnade poolitamise põhireeglid (liitsõnad);
- alistavad sidesõnad (*however, though*);
- sõnade järjekord küsimustes ja kaudküsimustes, siduvad sõnad ja väljendid,.

Tegusõna:

- harvemini esinevad ebareeglipärased tegusõnad (*grind, sew, ...*);
- isikuline tegumood
- (*Past Perfect, Present Perfect Continuous, etc*);
- umbisikuline tegumood (*Present Simple / Past Simple, etc*);
- modaalteigusõnad (*have to, ought, should, would*);
- tuleviku väljendamise erivõimalused;
- tarind *to*+infinitiiv, *ing*-vorm
- oleviku ja mineviku kesksõna moodustamine ja kasutamine (*Present Participle, Past Participle*)

Nimisõna:

- ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad;
- liitnimisõnad;
- artikli kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega;
- väljendid artiklitega ja ilma

Omadussõna:

- omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest kõneldes;
- eritüvelised võrdlusastmed (*old-elder*);
- *enough/too*+omadussõna;
- omadussõna nimisõna funktsioonis (*the poor*).

Asesõna:

- umbmäärased asesõnad (*either, neither*);
- umbisikulised asesõnad (*it, there*).

Eessõnad:

- enam kasutatavad eessõnalised väljendid (*take part in, look forward to*);
- eessõnad aja-, koha- ja viisimäärustes (*with, without*), eessõnalised fraasid.

Arvsõna:

- Protsent;
- aritmeetilised põhitehted;
- kümnendmurrud;
- arvsõna „0” erinev lugemine

Määrsõna:

- määrsõnade liigid ja võrdlemine;
- määrsõna koht lauses

Sidesõna:

- rinnastavad ja vastandavad sidesõnad

Ortograafia:

- Briti ja Amerika inglise keele erinevused

Sõnatuletus:

- liitsõnad;
- enam kasutatavad ees- (*re-*, *un-*) ja järelliited (*-ness*, *-ion*, *-ous*) nimi-, omadus-, tegusõnade moodustamiseks

Stiiliõpetus:

- poolametliku ja mitteametliku kirja kirjutamine,
- essee, teate, kirjelduse koostamine,
- lõigu kirjutamise erpära,
- mõtete-lausete sidumine lõigus,
- lõikude sidumine tekstis.

Õpitulemused 9.klassi lõpus

9. klassi lõpetaja:

- mõistab ja oskab endale tuttavalt teemal vestelda ja kirjeldada sündmusi
- oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, eesmärke, soove, lühidalt selgitada ja põhjendada oma seisukohti ning plaane
- oskab koostada teksti tuttavalt teemal
- saab hakkama inglise keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises
- loeb võõrkeelset eakohast kirjandust, vaatab filme, kuulab raadiosaateid
- kasutab inglisekeelseid teatmeallikaid (sõnaraamatud, internet jm) vajaliku info leidmiseks ka teiste valdkondades ja õppeainetes
- töötab iseseisvalt, rühmas, paaris
- kohandab oma õpistrateegiat, oskab hinnata oma tugevaid ja nõrku külgi
- kasutab aktiivselt õpitud sõnavara ja keelekasutuse oskusi
- oskab teha lühiesitlust loetud raamatust jne.

III kooliastmes arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Tunnis suheldakse peamiselt inglise keeles. Õpilast oskab inglise keelt aktiivselt kasutada nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane oskab lisaks harjumuspärasele tööle õppevahenditega lugeda lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Lisaks kirjutamisoskusele, oskab produtseerida erinevat liiki loovtöid. Oskab loovalt väljenduda nii suuliselt kui ka kirjalikult. Õpilased oskavad analüüsida keele eripära, oskab kõrvutada eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märgata enda ja teiste keelekasutusvigu.

Õpilane mõistab kultuurierinevusi, teadvustab neid ja arvestab nendega.

Projektid ja praktilised tööd

- Meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (internet, õpikutega kaasas olevatel CD-ROM-del oleva õppematerjali integreerimine tundi, DVD-del leiduvate materjalide kasutamine, samuti uudisteprogrammide autentse materjali kasutamine (näit. BBC World, ajaleheartiklid, uudised, filmid jm)
- Loovtööd (luuletused, lühikirjandid, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated)
- Lühireferaadid ja lihtsam uurimistöö
- Projektitööd
- Suulised etteanded (näit. projektitööd, esitlused teatud teemadel ja iseseisva lugemise kokuvõtted)
- Eriliikide eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine, sh. iseseisev lugemine
- Rolli- ja suhtlusmängud
- Info otsimine erinevatest inglisekeelsetest teatmeallikatest (sõnaraamatud, internet jm.)

INGLISE KEELE SÜVAÕPPE AINEKAVA I KOOLIASTE

Inglise keele süva 2. klass

Õppe- ja kasvatuseesmärgid

- Luua ea- ja jõukohane õppekeskkond.
- Kujundada õpiharjumused.
- Õpilase arendamine individuaalselt.
- Õpilaste õpitahte ja õpihuvi toetamine.
- Õpimotivatsiooni leidmine ja säilitamine vaheldades erinevaid töömeetodeid.
- Kujundada osaoskusi (kuulamine, kõnelemine, lugemine, kirjutamine) võimalikult loomulikus keskkonnas.
- Äratada huvi inglise keelt kõnelevate maade kultuuri, kommete ja folkloori vastu.
- Õpetada väärtustama ennast, kaaslasi enda ümber, perekonda.

Õppeaine kirjeldus

A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks A-võõrkeele õppe olulisemaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeele õppeks motivatsiooni.

Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine on pikaajalist pingutust nõudev tegevus, mis eeldab õppija aktiivset osalust.

A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused on aluseks järgmiste võõrkeelte omandamisel.

Õppija keeleoskuse arengut toetab ka lõimitud aine- ja keeleõpe.

Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel.

Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist.

Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks.

Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde.

Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm).

Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste.

Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamine, lugemine, rääkimine, kirjutamine) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust. Põhikoolis on teemade käsitlemisel lähtepunktiks Mina ja minu lähiümbrus.

Kõigis kooliastmetes ja klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest.

Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgituste andmiseks.

Oluline on ka õpioskuste arendamine.

Kõigis kooliastmetes on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne.).

Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetselt abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest).

Võõrkeelesõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ning lõimivad erinevaid keeleõskuse aspekte.

Õpitava võõrkeelega tihedama kontakti loomiseks, suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Selleks sobivad erinevad ülesanded: iseseisev lugemine, teabe otsimine eri allikatest, projektitööd, kus õpilased töötavad õpetaja juhendamisel koos, kasutades kõiki osaoskusi. Õpilaste motiveerimiseks on soovitatav neil leida kirjasõpru, korraldada õppereise ja õpilasvahetust ning kutsuda keeletundi õpitavat keelt emakeelena kõnelejaid.

Kõigis kooliastmetes on oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu.

Õppimist toetab kujundav hindamine, igal õppeperioodil antakse õppijale tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustatakse ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse normaalse keeleõppe osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida.

Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt. Euroopa keelemapi.

Läbivad teemad ja ainetevaheline lõiming

Mina ja teised – keskendub põhiliselt õpilase enese, tema pereliikmete, kaaslaste ja sõprade tutvustamisele ja kirjeldamisele. Lõiming eesti keelega.

Kodu ja lähiümbrus – keskendub peamiselt koduümbruse tundma õppimisele: kodukoha loodus, kodused toimingud, perekondlikud sündmused. Lõiming eesti keele ja loodusainetega.

Igapäevaelu – keskendub peamiselt õpilase tervisele, kooliteele, koolipäevale, tegevusele ja puhkusele kodus. Lõiming eesti keele ja terviseõpetusega.

Õppimine ja töö – keskendub peamiselt õpilase huvide ja võimete tundma õppimisele ja arendamisele. Eesmärk on aidata õpilasel kujundada põhilisi õpioskusi, suhtlemis- ja enesekontrollioskusi. Lõiming eesti keele, kunstiõpetuse ja loodusainetega.

Kodukoht Eesti – keskendub peamiselt oma kodumaa suuremate linnade ja üldtuntud tähtpäevade tundmisele. Oskab mõne lausega iseloomustada nelja aastaaga Eestis. Lõiming eesti keele ja loodusainetega.

Tervis ja ohutus – keskendub eelkõige õpilase sellise käitumise ärahoidmisele, mis võib põhjustada mingi ohu tekkimist või koguni vigastusi. Pööratakse tähelepanu õpilase tervislikule toitumisele ja kehalisele aktiivsusele. Lõiming eesti keele, kehalise kasvatus ja terviseõpetusega.

Hindamine

Õpitulemuste hindamisel lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosast.

2. klassis hinnatakse põhiliselt positiivset tulemust, rõhk on sisuliselt tagasisidel, mille käigus tõstetakse esile õpilase edusamme. Õpetaja juhib tähelepanu puudustele taktitundeliselt, osutades võimalustele neist üle saada. Õpilasele tuleb selgitada, et hindamine on õppeprotsessi loomulik osa. Vigu käsitletakse normaalse keeleõppe osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida. Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes enesehindamist ja ka kaaslaste antud hinnanguid.

Hindamine toimub nii suuliselt kui ka kirjalikult. Suuliselt hinnatakse tekstide ja luuletuste lugemist, dialoogis osalemist, pildikirjeldusi, sõnamänge, sõna või fraasi tähenduse äraarvamismänge. Kirjalikult hinnatakse ära kirja, harjutusi, etteütlist, joonistamist ja värvimist kuuldu põhjal, lihtsaid projektitöid vastavalt temale ja õpitud sõnavarale.

Õppeaine sisu 2. klassis

Temaatika vestlemiseks ja lugemiseks

- Mina ise (nimi, vanus)
- Minu pere (vanemad, õed-vennad, vanavanemad)
- Värvid
- Minu sõber (nimi, vanus, välimus, rahvus)
- Minu kool ja klass (klassiruum, esemed klassiruumis, õpilaste arv)
- Minu päev (tegevused)
- Nädalapäevad, kuud, aastaajad (nimetused)
- Oma arvamuse avaldamine (mulle meeldib, ei meeldi) ja kaasvestleja arvamuse küsimine
- Toit (toidukorrad, õpitud toiduained)

- Numbrid (1-100, liitmine ja lahutamine. Küsimused: kui palju?, mitu?)
- Koduloomad ja –linnud
- Suhtlusetikett (tervitamine, hüvastijätt, tänamine, palumine, vabandamine, jõulu- ja uusaastasooovid, õnnitlus sünnipäeva puhul – kõik fraasi tasandil)
- Eestimaa (asukoht, pealinn, lipp, rahvas, keel)
- Inglismaa (Kuninglik perekond, asukoht, pealinn, lipp, rahvas, keel)

Keelestruktuurid (grammatika põhimõisted)

- Nimisõna: ainsus ja mitmus, sh. erandlik mitmus (children); omastav kääne ainsuses
- Artikkel: umbmäärane a (an) ja määrav the; artikli puudumine
- Asesõna: isikulised ja omastavad asesõnad: I-my-me jt., näitavad asesõnad: this-that, these-those; küsivad asesõnad: who, what, where, when, how; umbmäärane asesõna: some
- Omadussõna: tähendus ja kuuluvus nimisõna juurde
- Arvsõnad ja mõõtühikud: põhiarvud 1-100, kellaeg täistundides, pool- ja veerandtundides, minutites
- Sidesõnad: and ja but
- Tegusõna: be, have, do pööramine olevikus; reeglipäraste tegusõnade liht- ja kestev olevik (jaatav, eitav, küsiv vorm); modaaltegusõna can (jaatav, eitav, küsiv vorm)
- Eessõna: in, on, to, at, under, from, with, in the middle of, next to
- Sõnatuletus: -ty ja -teen, liitsõnad
- Tähestik: tähtede nimed, hääldusmärgid.
- Õigekiri: tähestik, suur ja väike algustäht
- Lauseõpetus: lihtlause, jaatav, eitav ja küsilause

Õpitulemused 2. kl lõpus

Kuulamine

- Saab aru selgelt hääldatud fraasidest ja õpetajapoolsetest korraldustest tunnis.
- Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ja pöördumisi.
- Oskab reastada pilte esemetest kuuldu põhjal.
- Oskab tegutseda kuulnud juhtnõõride kohaselt (nt. värvida maja pildil kollaseks, avada uks, minna tahvli juurde vm).
- Kuulab ja saab aru lihtsast lühitekstist õpitud sõnavara piires.
- Oskab eristada õiget ja valet hääldusviisi õpitud sõnavara ulatuses.
- Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.

Hääldamine

- Oskab imiteerida õpetaja öeldut või lindilt kuuldot.
- Oskab korrektselt hääldada inglise keele häälikuid.

- Oskab kasutada erinevat kõnetempot ja hääletugevust.

Lugemine

- Oskab lugeda lühiteksti, osade kaupa dialoogi, luuletusi.
- Tunneb hääldusmärke ja oskab otsida sõna hääldusviisi, oskab tegutseda lugemisülesande järgi.
- Mõistab lihtsaid kirjalikke tööjuhiseid.
- Oskab seostada loetut ja selle juurde kuuluvat illustratsiooni.

Rääkimine

- Oskab tervitada ja hüvasti jätta.
- Oskab end lühidalt tutvustada.
- Oskab paluda, vabandada ja tänada.
- Oskab õnnitleda sünnipäeva, jõulude ja uue aasta puhul.
- Oskab küsida kellaaega.
- Oskab väljendada meeldimist ja mittemeeldimist.
- Oskab osaleda dialoogis (ootab oma kõnelemisjärge ja kuulab kaasvestleja ära).
- Oskab kirjeldada pilti (3 – 5 lihtlauset).

Kirjutamine

- Tunneb inglise keele tähestikku ja tähtede kirjaviisi.
- Oskab teha ära kirja ja õpiku abil lünkharjutusi.
- Oskab kirjutada lühikesi (3 – 5 lihtlauset) pildikirjeldusi kasutades vajadusel õpiku abi.
- Kirjutab lühikesi etteütlosti õpitud teksti põhjal.
- Oskab õpetajapoolse abiga ette valmistada lihtsaid sõnavara ja kõnearendusteemadega seonduvaid projekte (nt. My Family)

Keeleoskuse tase 2. klassi lõpus

Kuulamine A1.1

Lugemine A1.1

Rääkimine A1.1

Kirjutamine A1.1

Õpimotivatsioon

Et toetada õpimotivatsiooni ning luua pingevaba õhkkond tuleb ergutada lapse loomulikku huvi teda ümbritseva elu vastu ja seostada see võõrkeele õppimisega.

Ülesanded peavad olema eakohased.

Õpetamisel tuleb arvestada erineva võimekusega õpilaste vajadusi, pakkudes neile parajat pingutust nõudvaid ülesandeid.

Õppeprotsessis on vigade tegemine loomulik; õpetaja analüüsib õpilaste vigu ning vajadusel korrigeerib oma tegevust.

Õpilase jõupingutusi tuleb tunnustada, võrdlemata teda teistega ning rõhutamata võistlust.

Hinnete ületähtsustamist tuleb vältida.

Ülesanded peavad olema vaheldusrikkad ja töövõtted mitmekesised, kuna 2. klassi õpilane tüdineb kiiresti.

Projektid ja praktilised tööd 2. klassis

Projektid:

- What colour is it?
- My friend.
- Months, holidays.
- My body.
- My family.

Praktilised tööd:

- Salmide ja laulude õppimine.
- Dialoogide esitamine.
- Ära kirja tegemine; mudeli järgi kirjutamine.
- Videod ja CD-d väga lihtsate ja tuntumate lugudega (The Ugly Duckling).
- Osavõtt inglise keele ainepäevadest (laulud, luuletused, joonistused jm.).

Inglise keele süva 3. klass

Õppe- ja kasvatusesmärgid:

- Luua edukaks õppimiseks vajalikud oskused.
- Kujundada õpiharjumused.
- Õpetada väärtustama ennast, kaaslasti enda ümber, perekonda.
- Äratada huvi inglise keelt kõnelevate maade, kultuuri, kommete ja folkloori vastu.
- Kujundada osaoskusi (kuulamine, kõnelemine, lugemine, kirjutamine) võimalikult loomulikus keelekeskkonnas.

Õppeaine kirjeldus

A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks A-võõrkeele õppe olulisemaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeele õppeks motivatsiooni.

Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine on pikaajalist pingutust nõudev tegevus, mis eeldab õppija aktiivset osalust.

A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused on aluseks järgmiste võõrkeelte omandamisel. Õppija keeleoskuse arengut toetab ka lõimitud aine- ja keeleõpe.

Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel.

Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist.

Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde.

Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm).

Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste.

Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamine, lugemine, rääkimine, kirjutamine) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust. Põhikoolis on teemade käsitlemisel lähtepunktiks Mina ja minu lähiümbrus. Kõigis kooliastmetes ja klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest.

Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgituste andmiseks.

Oluline on ka õpioskuste arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi.

Kõigis kooliastmeis on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne.).

Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetselt abstraktsele) ning keeletegevuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest).

Võõrkeeled õppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ning lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte.

Õpitava võõrkeelega tihedama kontakti loomiseks, suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Selleks sobivad erinevad ülesanded: iseseisev lugemine, teabe otsimine eri allikatest, projektitööd, kus õpilased töötavad õpetaja juhendamisel koos, kasutades kõiki osaoskusi. Õpilaste motiveerimiseks on soovitatav aidata neil leida kirjasõpru, korraldada õppereise ja õpilasvahetust ning kutsuda keeletundi õpitavat keelt emakeelena kõnelejaid.

Kõigis kooliastmeis on oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu.

Õppimist toetab kujundav hindamine, igal õppeperioodil antakse õppijale tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustatakse ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse normaalse keeleõppe osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keeletegevust korrigeerida.

Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi.

Läbivad teemad ja ainetevaheline lõiming

Mina ja teised – suhted sõpradega ja lähikondsetega, teiste abistamine, viisakas käitumine, ühised tegevused, minu lemmikud.

Kodu- ja lähiümbrus – looduses viibimine, loomad, igapäevased kodused tegevused, koolipäev ja päevakava.

Kodukoht Eesti – Eesti loodus ja loomad ning taimed, ilmastikunähtused, elu linnas ja maal, koduloomad.

Rüigid ja nende kultuur – sissejuhatus inglise keelt kõnelevate maade kultuuri.

Igapäeva elu – riietusesemed, toiduained ja tervislikkus, toitumisharjumused, söögikorrad, ohtlikud olukorrad ja turvalisus, abi kutsumine.

Õppimine ja töö – kool, suhted koolis, klassireeglid, pereliikmete ametid.

Vaba aeg – tegevused väljaspool kooli ja kodu, vaba aja veetmise viisid, meelelahutus, sport ja sportlikud vaba aja veetmise viisid, hобid, talispordialad, vaba aja veetmine looduses.

Ainetevaheline lõiming:

Võõrkeelte valdkonnal on kõige otsesem seos **eesti keele** ja **kirjandusega**, kuna võõrkeeletõppes rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse seda üle teise kultuurikonteksti. Võõrkeelte ainekavad haakuvad ka **ajaloo**, **matemaatika** (numbrid, kellaajad, järgarvud, lihtsamad arvutustehted), **geograafia** (erinevate maade tutvustus), **loodusõpetuse** (loodusega seotud sõnavara, keskkonnasäästlik tegevus metsas ja rannal, kaardi lugemise oskus), **inimeseõpetuse** (suhted kaaslaste ja perega, nende olulisus, toimetulek erinevates olukordades, tervis ja selle väärtustamine, tervislik toitumine) ning **kunstiõpetuse** teemadega.

Kunstiõpetuse pädevusega puututakse kokku ka vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jmt).

Arvuti on võõrkeeltes nii erinevate tööde tegemise kui ka suhtlus- ja info otsimise vahend.

Hindamine

Esimeses kooliastmes hinnatakse õpilast poolaasta kaupa ja rakendatakse kujundavat hindamist.

Õpilane saab õppetunni jooksul suulist või kirjalikku sõnalist tagasisidet õppeainet ja ainevaldkonda puudutavate teadmiste ja oskuste, üldpädevuste, läbivate teemade ja kooliastme õppe- ja kasvatusesmärkide kohta. Kirjalik sõnaline hinnang kantakse e-kooli või õpilase päevikusse.

Õpitudemuste hindamisel lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosast.

I kooliastmes hinnatakse põhiliselt positiivset õpitudemust, rõhk on sisulisel tagasisidel, mille käigus tõstetakse esile õpilase edusamme. Õpetaja juhib tähelepanu puudustele taktitundeliselt, osutades võimalustele neist üle saada.

Hinnatakse põhiliselt kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust. Õpilane hakkab õpetaja juhendamisel oma edukusele hinnangut andma. Eesmärk on, et õpilane õpiks esialgu koostöös õpetajaga sõnastama seda, mida ta on enda arvates hästi omandanud, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema ja/või milliseid oskusi ta peaks veel endas arendama. Selleks sobivad töövormid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed jmt), mis võimaldavad õpilasel lühidalt kirjeldada seda, mida uut ja huvitavat ta on õppinud või teada saanud.

I kooliastmes võib enesehinnanguid anda emakeeles, kuid õpetaja peaks õpilast julgustama ka võõrkeelt kasutama. Oluline on, et kõik õpilased saaksid oma mõtled ja arvamuse välja öelda.

Õpitulemused I kooliastme ehk 3. klassi lõpus

I kooliastme õpitulemused kajastavad õpilase head saavutust.

3.klassi lõpetaja:

- saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
- suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;
- kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
- oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

Õppeaine sisu 3.klassis

Temaatika vestlemiseks ja lugemiseks:

- Mina ise, minu vanus, välimus, riietus, lemmikloomad.
- Minu pere ja kodu, vanemate ametid.
- Minu päev (igapäevased tegevused, koolipäev, klassireeglid, õppeained, kooliruumid).
- Söögikorrad, tervislik toitumine, toiduained
- Töö (õppimine, vanemate abistamine, nende ametid).
- Minu sõbrad, ühised ettevõtmised, suhted kaaslastega.
- Harrastused ja vaba aeg (raamatud, sport, muusika, mängud).
- Aastaajad ja loodus (ilm, ilmastikunähtused, loomad, taimed, linnud).
- Elukeskkond (elu linnas ja maal, käitumine looduses).
- Tähtpäevad (riiklikud tähtpäevad, jõulud, sünnipäevad).
- Inglise keelt kõnelevad maad.

Keeleteadmised

- Nimisõna (ainsus, mitmus (reegli- ja ebareeglipärane, aluse ja öeldise ühildumine, omastav kääne).
- Artikli kasutamise põhialused ainsuses ja mitmuses.
- Omadussõna (võrdlemine, as ... as, not as ... as; than).
- Arvsõna (põhiarvud/järgarvud 1-200, klassiruumide numbrid, kuupäev, aasta, kellaeg).
- Asesõna (omastavad, sihilised, enesekohased; umbmäärased 'some/any'; 'much/many').
- Määrsõna (viisimäärsõnad 'well, quickly, slowly'; ajamäärsõnad 'today, now, tomorrow, yesterday'; sagedusmäärsõnad 'always, usually, sometimes, often, never' jm.).
- Tegusõna (ajavormid 'Present simple; Present Continuous; Past Simple (reeglipärased, ebareeglipärased tegusõnad).
- Üldküsimused/wh-küsimused;
- Gerundium ('I like reading, I don't like snowboarding').

- Modaalverb ('can, could; must/have to').
- Siduvad sõnad: and, but, because ,or;
- There is/there are korrektne kasutamine.
- Eessõna (about, after, before, from, along, next to, over, down, around, across, opposite, onto, through).

Kultuuri- ja maalugu:

- Inglise keelt kõnelevad maad (pildimaterjal Suurbritannia ja USA kohta, geograafia. Kaardid jm.).
- Muinasjutud “The Three Bears“, “The Fisherman and His Wife“, “Snow White and Seven Dwarfs“, “The Town Mouse and the Country Mouse“, „Legend of the Leprechaun“.

Õpitulemused 3.klassi lõpus

Kuulamine A1.2

Lugemine A1.1

Rääkimine A1.2

Kirjutamine A1.1

Kuulamine

Õpilane saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest.

Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ja pöördumisi ning suudab õpetaja ülesandeid täita.

Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.

Lugemine

Tunneb õpitava keele tähemärke.

Mõistab ja tõlgendab lühemaid tekste.

Tunneb tekstis ära tuttavat nimesid, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid.

Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjal.

Rääkimine

Õpilast suunatakse ise lauseid moodustama, kasutades õpitükis käsitletud sõnavara ja suhtlusfraase. Iga peatüki tekst võimaldab arutelu ja õpilast julgustatakse oma arvamust inglise keeles avaldama.

Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust, oma kaaslasi, peret, kodu ja lemmikloomi.

Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi.

Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi, kuid CDdel salvestatud dialoogid ja rütmisalmid võimaldavad arendada õpilase hääldusoskust õiget intonatsiooni ja rütmi kasutades.

Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.

Kirjutamine

Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale). Koostab lauseid õpitud mallide alusel.

Oskab õpitud sõnavara piires kirjutada iseendast, oma sõbrast, pereliikmetest, lemmikloomast.

Oskab täita lünki/kirjutada lauseid kogutud info põhjal, tõlkida käsitletud sõnavara piires lühemaid lauseid.

Oskab teha korrektset ära kirja, kirjutada etteantud mudeli põhjal.

Õpitulemuste saavutamine

Õpitulemuste saavutamiseks on oluline õpetuse mängulisus, sest selles vanuses õpib õpilane põhiliselt tegutsedes.

Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel. Õpilased õpivad eristama võõrkeele häälikuid, sõnarõhku ja lauseintonatsiooni ning omandavad õige hääldusaluse. Kuulamisel kasutatakse põhiliselt adapteeritud ja õpiotstarbelisi tekste (nt lühidialoogid ja -monoloogid). Suur osakaal on salmidel (sh rütmisalmid) ja lauludel. Õpetaja julgustab õpilasi analoogia põhjal kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid. Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt juba õpitud. Õpitu kinnistamine tagatakse selle süstemaatilise kordamise ja eelnenud materjaliga seostamise teel.

Õpetaja tutvustab õpetatava keele maa(de)le iseloomulikke kultuuritavasid, nt rahvuspühi, kasutades erinevaid näitlikustamise vahendeid (nt filmilõigud, muusikavideod).

Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest.

Osaoskuste arendamiseks sobivad: teatud sõnale või fraasile reageerimine (nt käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine); loetellu sobimatu sõna äratundmine;

pildi täiendamine kuuldu põhjal; tähelepanelikku kuulamist nõudvad mängud (nt bingo);

laulude ja luuletuste kuulamine ning nende põhjal ülesande täitmine (nt ridade järjestamine);

häälega lugemine; dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine; rääkimine pildi alusel;

ära kirja tegemine ja mudeli järgi kirjutamine jne.

Õpioskuste areng, õpimotivatsioon

Paralleelselt üleklassi- ja individuaalse tööga suunab õpetaja õpilasi paaris- ja rühmatööle.

Õpetaja abi on igasuguse töö organiseerimisel väga tähtis, sest õpilastel pole veel vajalikke oskusi (nt rühmatöös üksteisega arvestamine, tegevuste jaotamine).

Et toetada õpimotivatsiooni ning luua pingevaba õhkkond, tuleb silmas pidada:

- toetada tuleb lapse loomulikku huvi teda ümbritseva elu vastu ja rakendada see võõrkeele õppimise teenistusse;
- ülesanded peavad olema eakohased;
- õpetamisel tuleb arvestada erineva võimekusega õpilaste vajadusi, pakkudes neile parajat pingutust nõudvaid ülesandeid;
- õppeprotsessis on vigade tegemine loomulik; õpetaja analüüsib õpilaste vigu ning vajadusel korrigeerib oma tegevust;
- õpilase jõupingutusi tuleb tunnustada, võrdlemata teda teistega ning rõhutamata võistlust;
- hinnete ületähtsustamist tuleb vältida;
- ülesanded peavad olema vaheldusrikkad ja töövõtted mitmekesised, kuna I kooliastmes tüdib õpilane kiiresti.

Projektid ja praktilised tööd 3.klassis

Projektid:

- My week.
- Seasons, months, holidays.
- The United Kingdom.
- My Family Tree.
- My home.
- Special days at school.
- Last weekend.
- Planning your weekend.

Praktilised tööd

- Salmide ja laulude õppimine. Tähelepanu nõudvad mängud (näit. BINGO jms.).
- Dialoogide koostamine ja läbi mängimine. Pildiseeriade järgi jutukeste koostamine.
- Kooli ümbruse plaani koostamine (teejuht). Oma toa plaani joonistamine.
- Ärakirja tegemine; mudeli järgi kirjutamine. Lihtkirja kirjutamine.
- Videote vaatamine (õpitava maa vaatamisväärsused jne.). CD-d tuntumate muinasjuttudega.
- Osavõtt inglise k. ainepäevadest (laulud, luuletused, näidendid, stendid jm.).

INGLISE KEELE SÜVAÕPPE AINEKAVA II KOOLIASTE

Inglise keele süva 4. klass

Õppeaine kirjeldus ja õpetuse eesmärgid

Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine on pikaajalist pingutust nõudev tegevus, mis eeldab õppija aktiivset osalust. A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused on aluseks järgmiste võõrkeelte omandamisel. Õppija keeleoskuse arengut toetab ka lõimitud aine- ja keeleõpe. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist. Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm).

Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste.

Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamine, lugemine, rääkimine, kirjutamine) kaudu. Õpitava võõrkeelega tihedama kontakti loomiseks, suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Selleks sobivad erinevad ülesanded: iseseisev lugemine, teabe otsimine, projektitööd, kus õpilased töötavad õpetaja juhendamisel koos, kasutades kõiki osaoskusi. Õpilaste motiveerimiseks on soovitatav aidata neil leida kirjasõpru, korraldada õppereise ja õpilasvahetust ning kutsuda keeletundi õpitavat keelt emakeelena kõnelejad.

Läbivad teemad ja ainetevaheline lõiming

Võõrkeelte valdkonna ained kajastavad erinevates kooliastmeis õpieesmärke ja teemasid, mis toetavad õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid.

Eelkõige on läbivad teemad seotud alljärgnevate teemavaldkondadega:

- „Õppimine ja töö” – elukestev õpe ja karjääri planeerimine;
- „Kodukoht Eesti” – keskkond ja jätkusuutlik areng;
- „Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur” – kultuuriline identiteet;
- „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Vaba aeg” – teabekeskond,
- tehnoloogia ja innovatsioon;
- „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö” – tervis ja ohutus;
- „Mina ja teised”, „Kodukoht Eesti”, „Vaba aeg” – väärtused ja kõlblus.

Võõrkeelteoskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, internet jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

Võõrkeelte ja eesti keele kui teise keele omandamisel on suureks toeks koostöös teiste ainevaldkondadega keeleoskuse integreeritud õppematerjalide kasutamine lõimitud aine- ja keeleõppe raames

Õppesisu

Teemad

II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

- Mina ja teised. Iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, toitumine, suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine.
- Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja koduümbrus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised.
- Kodukoht Eestis. Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm, käitumine looduses, loodushoid.
- Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused.
- Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liikumine, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, kool ja klass, koolipäev, õppeained; sõnaraamatu kasutamine; ametid; heategevus.
- Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid, sport, muusika, reisimine; lemmik- ja teised loomad; kirja kirjutamine.

Keeleteadmised

- Nimisõna : ainsus, erandlik mitmus, loendatavad ja loendamatud, aluse ja öeldise ühildumine, omastav kääne.
- Artikkel: kasutamise põhialused ainsuses ja mitmuses, artikli puudumine, fraseoloogilised väljendid .
- Omadussõna: võrdlusastmed, ühildumine nimisõnaga, tarindid.
- Arvsõna ja mõõtühikud: põhiarvud/järgarvud 1-100, kuupäev, aasta, kellaaeg, pikkus, kaal, kaugus.
- Asesõna :omastavad, sihilised, enesekohased; umbmäärased *some/ any/ no; much/ many/ a lot of/ little/ few/ this/ that/ these/ those*.
- Määrsõna : sagedusmäärsõnad *always, usually, sometimes, often, never, once* jm.; järjestavad määrsõnad *first, next, then, finally, before, after, later, so; too/ either*.

- Tegusõna: põhitegusõna ja abitegusõnad *be, have, do*; lühivormid, modaaltegusõnad *should*; eba- ja reeglipärased tegusõnad; ajavormid Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Future Simple, *going to future*;
- Lauseõpetus: *There is, there are*; sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses.
- Õigekiri: suur ja väike algustäht; nimisõna mitmuse lõpud, omadussõna võrdlusastmete kirja pilt, verbi vormid, kirjavahemärgid.
- Eessõna: enamkasutatavad eessõnad ja eessõnalised väljendid *at the top, next to, good at, interested in etc.*
- Sidesõna: *and, but, that, or.*

Õppetegevused

4. klassis suureneb kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval lugemise ning kirjutamise osakaal.

Sõnatundmine laieneb märgatavalt. Suureneb loovülesannete osa.

Teemasid erinevate osaoskuste kaudu käsitledes pööratakse tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid ning internetti.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt küsimustele vastamine, tabeli täitmine, joonise täiendamine jm);
- järjestusülesanded (nt sõnad lauseks, laused/lõigud tekstiks);
- eri liiki etteütlused;
- ümberjutustus; jutukese kirjutamine.
- mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
- projektitööd;
- lühiettekanded (nt projektitööde kokkuvõtted, huvialade tutvustamine);
- rollimängud.

Õpitulemused

4. klassi lõpetaja:

- saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena
- kõnelejaga;

- teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab
- neid arvestada;
- rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- seab endale õpieesmärged ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

Keeleoskuse hea tase 4. klassi lõpus:

Kuulamine A2.1

Lugemine A1.2

Rääkimine A2.1

Kirjutamine A1.2

Kuulamine

Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavalt teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajab kordamist ja selget hääldust.

Lugemine

Oskab leida tekstist olulist ja saab aru üksikuid tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest kasutades pilte või sõnaraamatu abi. Loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, -küsimustikud, -teated, -sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo. Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku.

Rääkimine

Oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires; rääkida igapäevastest tegevustest ja harrastustest; võrrelda oma perekonda ja koolielu sõbra omaga; küsitleda kaaslast ja saadud infot edasi anda; kirjeldada pilte; hääldada võõrhäälikuid korrektselt. Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone.

Kirjutamine

Oskab kirjutada isiklikku kirja, lühijutukesi, lõpetada lauseid ja fraase, õpitud teksti põhjal kirjutada etteütlust ja seda parandada. Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest. Oskab täita lihtsat küsimustikku. Tunneb õpitud sõnavara õigekirja. Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.

Projektid ja praktilised tööd

- Minu parim sõber.
- Töö linnaplaaniga.
- Minu lemmikloom.

- Minu huvialad.
- Minu lemmikreis.
- Minu tervis.
- Ametid ja (töö)kohustused.
- Poes käimine.
- Inglise keelt kõnelevad maad.

Hindamine

4. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kirjaliku hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav 4.klassis teha mitte rohkem kui 4 õppeaastas ehk igal veerandil 1.

Inglise keele süva 5. klass

Õppeaine kirjeldus ja õpetuse eesmärgid

Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine on pikaajalist pingutust nõudev tegevus, mis eeldab õppija aktiivset osalust. A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused on aluseks järgmiste võõrkeelte omandamisel. Õppija keeleoskuse arengut toetab ka lõimitud aine- ja keeleõpe. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist. Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm).

Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste.

Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamine, lugemine, rääkimine, kirjutamine) kaudu. Õpitava võõrkeelega tihedama kontakti loomiseks, suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Selleks sobivad erinevad ülesanded: iseseisev lugemine, teabe otsimine eri allikatest, projektitööd, kus õpilased töötavad õpetaja juhendamisel koos, kasutades kõiki osaoskusi. Õpilaste motiveerimiseks on soovitatav aidata neil leida kirjasõpru, korraldada õppereise ja õpilasvahetust ning kutsuda keeletundi õpitavat keelt emakeelena kõnelejaid.

Läbivad teemad ja ainetevaheline lõiming

Võõrkeelte valdkonna ained kajastavad erinevates kooliastmes õpieesmärke ja teemasid, mis toetavad õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid.

Eelkõige on läbivad teemad seotud alljärgnevate teemavaldkondadega:

- „Õppimine ja töö” – elukestev õpe ja karjääri planeerimine;
- „Kodukoht Eesti” – keskkond ja jätkusuutlik areng;
- „Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur” – kultuuriline identiteet;
- „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” – teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon;
- „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbus”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö” – tervis ja ohutus;
- „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbus”, „Kodukoht Eesti”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” – väärtused ja kõlblus.

Võõrkeelteoskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, internet jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

Võõrkeelte ja eesti keele kui teise keele omandamisel on suureks toeks koostöös teiste ainevaldkondadega keeleoskuse integreeritud õppematerjalide kasutamine lõimitud aine- ja keeleõppe raames

Õppesisu

Teemad

II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

- Mina ja teised. Iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine.
- Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja koduümbrus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised.
- Kodukoht Eestis. Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm, käitumine looduses.
- Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombid, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast.
- Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; sõnaraamatu kasutamine; ametid; heategevus.
- Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid, sport, muusika, reisimine; lemmik- ja teised loomad; kirja kirjutamine.

Keeleteadmised

- Nimisõna : ainsus, erandlik mitmus, loendatavad ja loendamatud, aluse ja öeldise ühildumine, omastav kääne.
- Artikkel: kasutamise põhialused ainsuses ja mitmuses, artikli puudumine, fraseoloogilised väljendid .
- Omadussõna: võrdlusastmed, ühildumine nimisõnaga, tarindid.
- Arvsõna ja mõõtühikud: põhiarvud/järgarvud 1-100, kuupäev, aasta, kellaeg, pikkus, kaal, kaugus.
- Asesõna :omastavad, sihilised, enesekohased; umbmäärased *some/ any/ no; much/ many/ a lot of/ little/ few/ this/ that/ these/ those*.
- Määrsõna : sagedusmäärsõnad *always, usually, sometimes, often, never, once* jm.; järjestavad määrsõnad *first, next, then, finally, before, after, later, so; too/ either;*

- Tegusõna: põhitegusõna ja abitegusõnad *be, have, do*; lühivormid, modaaltegusõnad *should*; eba- ja reeglipärased tegusõnad; ajavormid Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, Future Simple, *going to* future; gerundium
- Lauseõpetus: *There is, there are*; sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses.
- Õigekiri: suur ja väike algustäht; nimisõna mitmuse lõpud, omadussõna võrdlusastmete kirjpilt, verbi vormid, kirjavahemärgid.
- Eessõna: enamkasutatavad eessõnad ja eessõnalised väljendid *at the top, next to, good at, interested in etc.*
- Sidesõna: *and, but, that, or*

Õppetegevused

5. klassis suureneb kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval lugemise ning kirjutamise osakaal.

Sõnatundmine laieneb märgatavalt. Suureneb loovülesannete osa.

Teemasid erinevate osaoskuste kaudu käsitledes pööratakse tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid ning internetti.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt küsimustele vastamine, tabeli täitmine, joonise
- täiendamine jm);
- järjestusülesanded (nt sõnad lauseks, laused/lõigud tekstiks);
- eri liiki etteütlused;
- ümberjutustus;
- mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
- projektitööd;
- lühiettekanded (nt projektitööde kokkuvõtted, huvialade tutvustamine);
- rollimängud.

Õpitulemused

5. klassi lõpetaja:

- saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena
- kõnelejaga;

- teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab
- neid arvestada;
- rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- seab endale õpieesmärged ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

Keeleoskuse hea tase 5. klassi lõpus:

Kuulamine A2.1

Lugemine A2.1

Rääkimine A2.1

Kirjutamine A1.2

Kuulamine

Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavalt teemal, seotud igapäevaste tegevustega.

Lugemine

Oskab leida tekstist olulist ja saab aru üksikuid tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest kasutades pilte või sõnaraamatu abi. Loeb lihtsaid tekste (nt ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, -küsimustikud, -teated, -sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo. Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest. Lugemise tempo on mõõdukas, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku.

Rääkimine

Oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires; rääkida igapäevastest tegevustest ja harrastustest; võrrelda oma perekonda ja koolielu sõbra omaga; küsitleda kaaslast ja saadud infot edasi anda; kirjeldada pilte; häälendada võõrhäälikuid korrektselt. Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust. Suudab teha ettekannet õpitud teemal. Oskab teha ettepanekuid ja anda nõu teema piires.

Kirjutamine

Oskab kirjutada isikuandmeid, lühijutukesti, lõpetada lauseid ja fraase, õpitud teksti põhjal kirjutada etteütlust ja seda parandada. Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest.

Oskab täita ja kirjutada lihtsat küsimustikku. Oskab kirjutada e-meile ja mitteametlikke kirju. Tunneb õpitud sõnavara õigekirja. Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki. Oskab kirjutamisel kasutada erinevaid õpitud ajavorme.

Projektid ja praktilised tööd.

- Minu huvialad.
- Sõnaraamatu koostamine.
- Minu lemmikreis.
- Minu tervis.
- Ametid ja (töö)kohustused.
- Poes käimine.
- Inglise keelt kõnelevad inimesed.

Hindamine

5. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal trimestril saab õpilane tagasisidet kirjaliku hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav 5.klassis teha mitte rohkem kui 6 õppeaastas ehk igal trimestril 2.

Inglise keele süva 6. klass

Õppe- ja kasvatuseesmärgid

- Luua ea- ja jõukohane õppekeskkond, positiivne õhkkond tunnis.
- Kujundada õpiharjumused.
- Õpimotivatsiooni toetamine ja säilitamine erinevaid töömeetodeid kasutades.
- Individuaalne lähenemine õpilase arengule, tunnustada edusamme ja jõupingutusi.
- Osaoskuste kujundamine (kuulamine, kõnelemine, lugemine, kirjutamine).
- Huvi äratamine inglise keelt kõnelevate maade kultuuri, kommete ja folkloori vastu.
- Äratada huvi võõrkeelte õppimiseks ja silmaringi laiendamiseks.
- Omandab oskuse väärtustada erinevate kultuuride eripära.
- Õpetada väärtustama ennast ja perekonda, kaaslasid enda ümber.
- Õpetada kasutama võõrkeelseid teatmeallikaid (sõnaraamatud, internet).

Õppeaine kirjeldus

A-võõrkeele üks olulisemaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu, tekitada õpimotivatsiooni. Võõrkeele omandamine nõuab õpilaselt aktiivset osalust ja pikaajalist pingutust, et saavutada head tulemust.

A-võõrkeele õppimine on aluseks järgmiste võõrkeelte omandamisel.

Keeleoskuse arengut toetab ka lõimumine teiste õppeainetega.

Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel.

Suhtluspädevus hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist.

Keele struktuure õpitakse kontekstis, grammatikareeglid omandatakse järk-järgult.

Sotsiolingvistiline pädevus hõlmab viisakusreegleid, keeleregistrit jne.

Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste.

Suhtluspädevust arendatakse kuulamise, lugemise, rääkimise ja kirjutamise kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad. Põhikoolis lähtutakse õpilase lähiümbrusest ja temaga seonduvast; õpilase kogemustest, huvidest ja vajadustest.

Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles, vajaduse korral selgitades ka emakeeles.

Võõrkeele õppimisel on oluline osa paaris- ja rühmatöö. Üha suurema tähtsuse omandab iseseisev töö.

Kesksel kohal on tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ja hõlmavad mitut osaoskust.

Õpilase motiveerimiseks ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilast kasutama omandatud ka väljaspool keeletundi. Selleks sobivad: iseseisev lugemine, info hankimine, projektitööd.

Motivatsiooni suurendab ka kirjasõpradega suhtlemine ja inglise keelt emakeelena kõnelejate kuulamine tunnis.

Õppimist toetab kujundav hindamine, õpilasele antakse tagasisidet sõnalise hinnangu ja hinde vormis. Õpetaja hinnangu kõrval kasutatakse enesehindamist ja kaaslaste hinnanguid.

Läbivad teemad ja ainetevaheline lõiming

Elukestev õpe ja karjääri planeerimine

keskendub õpilase sotsiaalsetele ja toimetulekuoskustele, oma huvide ja võimete teadvustamisele ja arendamisele. Tutvutakse esinevate elukutsetega ja töödega ning seostatakse neid individuaalsete eelduste ja huvidega. Üldteema: 'Õppimine ja töö'. Lõiming keeleainetega ja sotsiaalainetega.

Keskkond ja jätkusuutlik areng

seondub koduümbruse ja Eesti keskkonnaprobleemidega. Õpetab elukeskkonna väärtustamist ja hoidmist. Lõiming keeleainetega ja loodusainetega.

Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus

innustab iseseisvalt tegutsema ühise eesmärgi nimel, aitab kogeda koos tegutsemise vajalikkust.

Projektitööd. Lõiming keeleainetega.

Kultuuriline identiteet

kujundab positiivseid hoiakuid erinevate kultuuride ja inimeste suhtes. Õpetab respektierima erisusi. Lõiming keeleainete ja sotsiaalainetega; muusika ja kunstiõpetusega.

Teabekeskkond

keskendub avaliku ja isikliku sfääri eristamisele internetis liikudes ja õpetab valima õiget suhtlusviisi. Harjutab lugema ja kuulama uudist ajakirjanduses ja hindama selle teavet.

Lõiming tehnoloogiaainetega.

Tervis ja ohutus

keskendub väärtushinnangute kujundamisele ja riskikäitumise ärahoidmisele. Lõiming eesti keele ja terviseõpetusega.

Väärtused ja kõlblus

kujundab sallivust ja lugupidamist erinevate inimeste vastu. Õpilase isiklike seisukohtade kujunemine humanistlike kõlbeliste normide taustal. Lõiming emakeele ja ajalooaga.

Hindamine

Õpitulemuste hindamisel lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosast.

II kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta.

Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav teha 6. klassis mitte rohkem kui 4 õppeaastas.

Õpitulemused II kooliastme lõpus

6. klassi lõpetaja:

- saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
- teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
- rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi;
- töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- seab endale õpiesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpuks: A2.2

Kuulamine

Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot. Saab aru olmesfääris kuulnud üldkeelse suhtluse sisust.

Lugemine

Loeb lihtsaid tavatekste tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost. Suudab aimata sõnade tähendust konteksti toel.

Rääkimine

Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega. Kasutab õpitud sõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti. Kõne on arusaadav, võib esineda hääldusvigu ja sõnade otsimist.

Kirjutamine

Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesti oma kogemustest ja ümbritsevast. Koostab lihtsaid isiklikke kirju. Rakendab õpitud õigekirja reegleid.

Õppeaine sisu 6. klassis

I kooliastmes alustatud teemad jätkuvad. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

- Mina ja teised. Iseloom, välimus, enesetunne ja tervis. Suhted sõpradega, ühised tegevused, viisakas käitumine.
- Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja koduümbrus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd.
- Kodukoht Eesti. Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad; linn ja maa. Eesti loodus, ilm käitumine looduses.
- Riigid ja nende kultuur. Inglise keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast.
- Eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, Eesti naaberriigid.
- Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused, turvaline liikumine, tee küsimine ja juhatamine; kool, klass, koolipäev, õppeained, ametid.
- Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.

Keelestruktuurid

- Nimisõna: erandlik mitmus.
- Artikkel: Artikli kasutamine geograafiliste nimedega.
- Asesõna: omastav asesõna; enesekohane asesõna.
- Omadussõna: Omadussõnade võrdlemine.
- Arvsõna: Põhi- ja järgarvsõna; kuupäevad, murrud.
- Tegusõna: ajavormide kordamine isikulises tegumoes; umbisikuline tegumood (kõik ajavormid);
- Lauseõpetus: tingimuslause (I ja II tüüp); kaudne kõne (väitlause, üld- ja eriküsimused ning käsklause)
- Eessõna: eessõnalised väljendid.

Õppetegevus

6.klassis suureneb tunduvalt lugemise ja kirjutamise maht. Jätkub põhisõnavara kiire laiendamine. Tekstides sisaldub rohkem uusi sõnu ja väljendeid. Teemad käsitlevad teisi maid ja kultuure, ajaloosündmusi ja ajaloolisi isikuid. Samuti erinevaid maailmaprobleeme tänapäeval.

Tegevused osaoskuste arendamiseks:

- tekstide lugemine ja kuulamine, ka iseseisev lugemine

- ülesande täitmine loetu ja kuuldu põhjal
- järjestusülesanded
- etteütlus
- ümberjutustus
- projektitööd
- lühiettekanded (projektitööde kokkuvõtted)
- rollimängud.
- Õppesõnastike kasutamine

Projektid ja praktilised tööd 6. klassis

Projektid:

- The best day of my summer.
- A weekend in London.
- What I used to do when I was little.
- The Chinese Calendar.
- Choosing and describing a country of the world.
- Differences between the ancient and modern Olympic Games.
- Watching television.
- Making a poster about surviving.
- Environment: Green week.

Praktilised tööd:

- Luuletuste õppimine
- Dialoogide koostamine ja esitamine
- Jutukeste kirjutamine pildi järgi
- Videod (inglise keelt kõnelevad maad) ja arutelu
- Näidendite kuulamine lindilt ja õppimine osadena, esitamine
- Osavõtt inglise keele ainepäevadest.

INGLISE KEELE SÜVAÕPPE AINEKAVA III KOOLIASTE

Inglise keele süva 7. klass

Õppe- ja kasvatuseesmärgid

- Luua ea- ja jõukohane õppekeskkond, positiivne õhkkond tunnis.
- Kujundada õpiharjumused.
- Õpimotivatsiooni toetamine ja säilitamine erinevaid töömeetodeid kasutades.
- Individuaalne lähenemine õpilase arengule, tunnustada edusamme ja jõupingutusi.
- Osaoskuste kujundamine (kuulamine, kõnelemine, lugemine, kirjutamine).
- Huvi äratamine inglise keelt kõnelevate maade kultuuri, kommete ja folkloori vastu.
- Äratada huvi võõrkeelte õppimiseks ja silmaringi laiendamiseks.
- Omandab oskuse väärtustada erinevate kultuuride eripära.
- Õpetada väärtustama ennast ja perekonda, kaaslasti enda ümber.
- Õpetada kasutama võõrkeelseid teatmeallikaid (sõnaraamatud, internet).

Õppeaine kirjeldus

A-võõrkeele üks olulisemaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu, tekitada õpimotivatsiooni. Võõrkeele omandamine nõuab õpilaselt aktiivset osalust ja pikaajalist pingutust, et saavutada head tulemust.

A-võõrkeele õppimine on aluseks järgmiste võõrkeelte omandamisel.

Keeleoskuse arengut toetab ka lõimumine teiste õppeainetega.

Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel.

Suhtluspädevus hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist.

Keele struktuure õpitakse kontekstis, grammatikareeglid omandatakse järk-järgult.

Sotsiolingvistiline pädevus hõlmab viisakusreegleid, keeleregistrit jne.

Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste.

Suhtluspädevust arendatakse kuulamise, lugemise, rääkimise ja kirjutamise kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad. Põhikoolis lähtutakse õpilase lähiümbrusest ja temaga seonduvast; õpilase kogemustest, huvidest ja vajadustest.

Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles, vajaduse korral selgitades ka emakeeles.

Võõrkeele õppimisel on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Üha suurema tähtsuse omandab iseseisev töö.

Kesksel kohal on tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ja hõlmavad mitut osaoskust.

Õpilase motiveerimiseks ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilast kasutama omandatud ka väljaspool keeletundi. Selleks sobivad: iseseisev lugemine, info hankimine, projektitööd.

Motivatsiooni suurendab ka kirjasõpradega suhtlemine ja inglise keelt emakeelena kõnelejate kuulamine tunnis.

Õppimist toetab kujundav hindamine, õpilasele antakse tagasisidet sõnalise hinnangu ja hinde vormis. Õpetaja hinnangu kõrval kasutatakse enesehindamist ja kaaslaste hinnanguid.

Läbivad teemad ja ainetevaheline lõiming

Elukestev õpe ja karjääri planeerimine

keskendub õpilase sotsiaalsetele ja toimetulekuoskustele, oma huvide ja võimete teadvustamisele ja arendamisele. Tutvutakse esinevate elukutsetega ja töödega ning seostatakse neid individuaalsete eelduste ja huvidega. Üldteema: 'Õppimine ja töö'. Lõiming keeleainetega ja sotsiaalainetega.

Keskkond ja jätkusuutlik areng

seondub koduümbruse ja Eesti keskkonnaprobleemidega. Õpetab elukeskkonna väärtustamist ja hoidmist. Lõiming keeleainetega ja loodusainetega.

Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus

innustab iseseisvalt tegutsema ühise eesmärgi nimel, aitab kogeda koos tegutsemise vajalikkust.

Projektitööd. Lõiming keeleainetega.

Kultuuriline identiteet

kujundab positiivseid hoiakuid erinevate kultuuride ja inimeste suhtes. Õpetab respektierima erisusi. Lõiming keeleainete ja sotsiaalainetega; muusika ja kunstiõpetusega.

Teabekeskond

keskendub avaliku ja isikliku sfääri eristamisele internetis liikudes ja õpetab valima õiget suhtlusviisi. Harjutab lugema ja kuulama uudist ajakirjanduses ja hindama selle teavet.

Lõiming tehnoloogiaainetega.

Tervis ja ohutus

keskendub väärtushinnangute kujundamisele ja riskikäitumise ärahoidmisele. Lõiming eesti keele ja terviseõpetusega.

Väärtused ja kõlblus

kujundab sallivust ja lugupidamist erinevate inimeste vastu. Õpilase isiklike seisukohtade kujunemine humanistlike kõlbeliste normide taustal. Lõiming emakeele ja ajalooaga.

Hindamine

Õpitulemuste hindamisel lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosast.

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Õppeaasta lõpeb kokkuvõtva kirjaliku testiga.

Õpitulemused

7. klassi lõpetaja:

- saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- kirjutab pikemaid tekste ja kirju õpitud temaatika piires;
- tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
- teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
- rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi;
- töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- seab endale õpieesmärgid ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

Keeleoskuse hea tase 7. klassi lõpuks: A2.2+

Kuulamine

Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot. Saab aru olmesfääris kuulnud üldkeelse suhtluse sisust.

Lugemine

Loeb pikemaid tekste ja lühemaid ajaleheartikleid. Oskab teksti täiendada ja sellest lühikokkuvõtet teha. Suudab aimata sõnade tähendust konteksti toel.

Rääkimine

Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega. Kasutab õpitud sõnavara ja lausemalle õigesti. Kõne on arusaadav ja sorav. Kasutab teemaga seotud väljendeid.

Kirjutamine

Oskab kirjutada lühitekste, kirju ja blogisissekandeid etteantud teemadel, arvamusesseed ja raamatu või filmi kokkuvõtet. Rakendab õpitud õigekirja reegleid.

Õppeaine sisu 7. klassis

I ja II kooliastmes alustatud teemad jätkuvad. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

- Mina ja teised. Iseloom, välimus, enesetunne ja tervis. Suhted sõpradega, ühised tegevused, viisakas käitumine, interneti käitumisreeglid,
- Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja koduümbrus, sugulased; pereliikmete ametid; põlvkondade erinevused, igapäevased kodused tööd.
- Kodukoht Eesti. Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad; linn ja maa. Eesti loodus, ilm käitumine looduses.
- Riigid ja nende kultuur. Inglise keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast.
- Aktuaalsed ühiskondlikud teemad. Globaalsed probleemid. Keskkonna kaitse. Säätlik eluviis.

Keelestruktuurid

- Nimisõna: erandlik mitmus, loendatavad ja loendamatud nimisõnad,
- Artikkel: loendamatute ja loendatavate nimisõnadega
- Asesõna: kõik asesõna liigid, määravad asesõnad (some, any, no, much, many)
- Omadussõna: Omadussõnade võrdlemine, konstruktsioonid as ... as, enough, eitavate eesliidete kasutamine, omadussõnadega seotud eessõnad.
- Arvsõna: Põhi- ja järgarvsõna; kuupäevad, murrud, temperatuur, mõõt- ja raskusühikud.
- Tegusõna: ajavormide kordamine isikulises tegumoes; umbisikuline tegumood (kõik ajavormid); tuleviku aegade võrdlev kasutamine, modaaltegusõnade kasutamine
- Lauseõpetus: tingimuslauseid (zero, I ja II, III tüüp); kaudne kõne (väitlauseid, üld- ja eriküsimused ning käsklauseid), siduvate väljendite kasutamine.
- Eessõna: eessõnalised väljendid.

Õppetegevus

7. klassis suureneb tunduvalt lugemise ja kirjutamise maht. Õpitakse kirjutama lühitekste, kirju ja blogisissekandeid etteantud teemadel, arvamusesseed ja raamatu või filmi kokkuvõtet.

Jätkub põhisõnavara kiire laiendamine. Tekstides sisaldub rohkem uusi sõnu ja idiomaatilisi väljendeid. Teemad käsitlevad teisi maid ja kultuure, ajaloosündmusi ja ajaloolisi isikuid. Samuti süvenetakse erinevatesse globaalsetesse ja keskkonna-alaseid teemadesse.

Tegevused osaoskuste arendamiseks:

- tekstide lugemine ja kuulamine, ka iseseisev lugemine
- ülesande täitmine loetu ja kuuldu põhjal
- järjestusülesanded
- etteütlus
- ümberjutustus
- projektitööd
- lühiettekanded
- paaris- ja grupitööd
- rollimängud.
- Inglise keelsete õppesõnastike kasutamine

Projektid ja praktilised tööd 7. klassis

Projektid:

- Volunteer work
- Kindness day
- What's in my Fridge
- Book review
- Global Disasters
- A Different House
- Poster: Going Green

Praktilised tööd:

- Luuletuste õppimine ja kirjutamine
- Dialoogide koostamine ja esitamine
- Videod (inglise keelt kõnelevad maad) ja arutelu – TED talks
- Näidendite kuulamine lindilt ja õppimine osadena, esitamine
- Osavõtt inglise keele ainepäevadest.

Inglise keele süva 8. klass

Õppeaine kirjeldus ja õpetuse eesmärgid III kooliastmes

Inglise keele õpetuse eesmärgid:

- õpilane saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab inglise keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste,
- huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest,
- omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride omapära,
- omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust,
- huvitub inglise keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist,
- oskab kasutada eakohaseid inglisekeelseid teatmeallikaid, et leida vajalikku teavet ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

Õppeaine kirjeldus

A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks A-võõrkeele õppe olulisemaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeele õppeks motivatsiooni.

Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine on pikaajalist pingutust nõudev tegevus, mis eeldab õppija aktiivset osalust.

A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused on aluseks järgmiste võõrkeelte omandamiseks. Õppija keeleoskuse arengut toetab ka lõimitud aine- ja keeleõpe.

Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel.

Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist.

Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde.

Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm).

Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste.

Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamine, lugemine, rääkimine, kirjutamine) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust. Põhikoolis on teemade käsitlemisel lähtepunktiks „Mina ja minu

lähiümbrus”. Kõigis kooliastmeis ja klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest.

Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgituste andmiseks.

Oluline on ka õpioskuste arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi.

Kõigis kooliastmeis on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne).

Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetsele abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest).

Võõrkeeledõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ning lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte.

Õpitava võõrkeelega tihedama kontakti loomiseks, suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Selleks sobivad erinevad ülesanded: iseseisev lugemine, teabe otsimine eri allikatest, projektitööd, kus õpilased töötavad õpetaja juhendamisel koos, kasutades kõiki osaoskusi. Õpilaste motiveerimiseks on soovitatav aidata neil leida kirjasõpru, korraldada õppereise ja õpilasvahetust ning kutsuda keeletudi õpitavat keelt emakeelena kõnelejaid.

Kõigis kooliastmeis on oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu.

Õppimist toetab kujundav hindamine, igal õppeperioodil antakse õppijale tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustatakse ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse normaalse keeleõppe osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida.

Õpetajate hinnangute kõrval kasutatakse õppes enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi.

Läbivad teemad ja ainetevaheline lõiming III kooliastmes

Võõrkeelte valdkonna ained kajastavad erinevates kooliastmeis õpieesmärke ja teemasid, mis toetavad õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid.

Eelkõige on läbivad teemad seotud alljärgnevate teemavaldkondadega:

- „Õppimine ja töö” – elukestev õpetaja karjääri planeerimine,

- „Kodukoht Eesti” – keskkond ja jätkusuutlik areng,
- „Kodukoht Eest” – „Riigid ja nende kultuur” – kultuuriline identiteet,
- „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, ”Riigid ja nende kultuur”, ”Vaba aeg” – teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon,
- „Mina ja teised”, ”Kodu ja lähiümbus”, ”Igapäevaelu. Õppimine ja töö” – tervis ja ohutus,
- „Mina ja teised”, ”Kodu ja lähiümbus”, ”Kodukoht Eesti”, ”Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, ”Riigid ja nende kultuur”, ”Vaba aeg” – väärtused ja kõlblus.

Inglise keele aineava arvestab teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleeõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelelised vahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks.

Võõrkeelteoskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, internet jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks. Võõrkeelte kui teise keele omandamisel on suureks toeks koostöös teiste ainevaldkondadega keeleoskuse integreeritud õppematerjalide kasutamine lõimitud aine- ja keeleõppe raames (LAK-õpe).

Inglise keele valdkonnal on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleeõppes rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse seda üle teise kultuurikonteksti.

Inglise keele ainekava haakub ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia, inimeseõpetuse, muusika ning kunstiõpetuse teemadega. Kunstipädevusega puututakse kokku inglise keelt kõnelevate maade kultuuri ja saavutusi tundma õppides ning teemade (nt „Riigid ja nende kultuur”, ”Vaba aeg”) ja vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jmt). Tehnoloogiapädevus areneb arvutit kasutades. Arvuti on inglise keeles nii erinevate tööde tegemise kui ka suhtlus- ja info otsimise vahend. Loodusteaduslik pädevus teostub erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide kaudu.

Hindamine

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Kasutatakse ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (projektitööd, iseseisev lugemine jne).

Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav III kooliastmes teha mitte rohkem kui 4 õppeaastas.

Õpitulemused III kooliastme lõpus.

Põhikooli lõpetaja:

- mõistab endale tuttavalt teemal kõike olulist,

- oskab kirjeldada sündmusi, kogemusi, unistusi ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane,
- oskab koostada teksti tuttavatel teemadel
- saab inglise keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele
- tunneb huvi inglise keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb inglisekeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid, kuulab raadiosaateid
- kasutab inglisekeelseid teatmeallikaid (sõnaraamatud, internet) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes
- töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas
- hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiat.

III kooliastmes arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Tunnis suheldakse peamiselt inglise keeles. Õpilast suunatakse inglise keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane õpib lisaks harjumuspärasele tööle õppevahenditega lugema lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse erinevat liiki loovtöid. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulisel kui ka kirjalikus väljendusoskuses.

Õpilased hakkavad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu.

Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama ise erinevaid seisukohti.

Kuulamine B1.2

Lugemine B1.2

Rääkimine B1.2

Kirjutamine B1.2

Õppeaine sisu 8.klassis.

8.klassi lõpetaja jätkab I ja II kooliastmes alustatud teemadega:

- **Mina ja teised.** Võimed, tugevused ja nõrkused, inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine
- **Kodu ja lähiümbrus.** Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad, kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.
- **Kodukoht Eesti.** Loodus ja looduskaitse, keskkonnahoidlik ja säästlik käitumine, elu linnas ja maal, Eesti vaatamisväärsused.

- **Riigid ja nende kultuur.** Inglise keelt kõnelevate riikide lühiiseloostus, kultuuriruum, nende riikide nimetused, struktuur, tähtsam info, rahvad, tuntud inimesed, riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombad, tähtsamad sündmused ja saavutused, tuntud inimesed. Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled.
- **Igapäevaelu. Õppimine ja töö.** Koolitee, koolielu, tee küsimine ja juhatamine, hügieeni- ja toitumisharjumused, tervislik eluviis, suhtlemine teeninduses ja arsti juures, ametid, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik; töökohad.
- **Vaba aeg.** Kultuuriline mitmekesisus; huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid, sport, erinevad meediavahendid, reklaam.

Keeleteadmised

Nimisõna: -,s"-lõpulised nimisõnad, erandlik mitmus, nimisõna ja tegusõna ühildumine, üld- ja pärisnimed, nimisõnalised fraasid, loendatavad, loendamatud, abstraktsed nimisõnad.

Artikkel: artikli kasutamine geograafiliste nimetuste ja pärisnimedega ning väljendites.

Omadussõna: „too+adj +enough”; -ed,-ing, omadussõnade koht lauses, võrdlemine, omadussõnade moodustamine eesliidete (im-,in-,un-) abil, järelliited „-less/-ness

Arvsõna: arvsõna „0” erinev lugemine, murrud, erinevad raha-, mõõt- ja raskusühikud, temperatuur, kuupäevad

Asesõna: „subject/objekt/possessive pronouns, possessive adjectives”, siduvad asesõnad „who,whose,that,which,where”, „all, every”

Määrsõna: määrsõnade võrdlemine, liited (-ly) kasutamine määrsõnade moodustamisel, „very,little,rather,fairly,extremely,quite,a bit,not at all”

Tegusõna: „Present, Past and Future Simple forms, Present,Past Continuous forms, Present,Past Perfect forms, Present ,Past Perfect Continuous forms”, oleviku ja mineviku kesksõna, kaudne kõne (pealause öeldis minevikus), aegade ühildumine, passiiv, passiivi infinitiiv, tingimuslause, infinitiivi ja gerundiumi kasutamine, küsimuste moodustamine

Sidesõna: vastandavad sidesõnad „although, however,but,even,though”, järjestavad sidesõnad „first,then,finally”

Eessõna: eessõnalised fraasid, eessõnad aja-, koha- ja viisimäärustes

Lauseõpetus: sõnade järjekord küsimustes ja kaudküsimustes, siduvad sõnad ja väljendid, kirjavahemärgid (ka kaudkõnes ja tingimuslausetes)

Õigekiri: briti ja ameerika inglise keele ortograafia põhierinevused

Stiiliõpetus: „paragraph writing”, samatüveliste sõnade kasutamine, ideede sidumine tervikuks, teate, kirjelduse, kirjandi, essee, mitteametliku ja poolametliku kirja kirjutamise eripära.

Kirjutamine

Õpib kirjutama e-maili, kirja sõbrale, arvamuskirjet, kirja ajalehele, lühemat lugu või vestet läbivate teemade raames.

Kuulamine

Õpilane oskab kuulates täita lünkharjutusi, vastata valikküsimustele, määrata vestluse eesmärgi, fakte, arvamusi ja tunda ära ülesandest lähtuvaid keelelisi konstruktsioone.

Õpitulemused 8.klassi lõpus.

8. klassi lõpetaja:

- mõistab ja oskab endale tuttavatel teemadel vestelda ja kirjeldada sündmusi
- oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, eesmärgi, soove, lühidalt selgitada ja põhjendada oma seisukohti ning plaane
- oskab koostada teksti tuttavatel teemadel
- saab hakkama inglise keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises
- loeb võõrkeelset eakohast kirjandust, vaatab filme, kuulab raadiosaateid
- kasutab inglisekeelseid teatmeallikaid (sõnaraamatud, internet jm) vajaliku info leidmiseks ka teiste valdkondades ja õppeainetes.
- töötab iseseisvalt, rühmas, paaris
- kohandab oma õpistrateegiat, oskab hinnata oma tugevaid ja nõrku külgi,
- kasutab aktiivselt õpitud sõnavara ja keelekasutuse oskusi

Projektid ja praktilised tööd.

- Meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (ajaleheartiklid, uudised, filmid jm)
- Loovtööd (luuletused, lühikirjandid, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated)
- Lühireferaadid ja lihtsam uurimistöö
- Projektitööd
- Suulised etteanded (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted)
- Eri liikide eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine sh iseseisv lugemine
- Rolli- ja suhtlusmängud
- Info otsimine erinevatest inglisekeelsetest teatmeallikatest (sõnaraamatud, internet jm)

Inglise keele süva 9. klass

Õppeaine kirjeldus III kooliastmes

A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks A-võõrkeele õppe olulisemaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeele õppeks motivatsiooni.

Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine on pikaajalist pingutust nõudev tegevus, mis eeldab õppija aktiivset osalust.

A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused on aluseks järgmiste võõrkeelte omandamisel. Õppija keeleoskuse arengut toetab ka lõimitud aine- ja keeleõpe.

Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel.

Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist.

Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde.

Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm).

Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste. Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamine, lugemine, rääkimine, kirjutamine) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust. Põhikoolis on teemade käsitlemisel lähtepunktiks „Mina ja minu lähiümbrus”. Kõigis kooliastmes ja klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest.

Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgituste andmiseks.

Oluline on ka õpioskuste arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades, näit. Euroopa keelemappi või õpimappi.

Kõigis kooliastmes on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne).

Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetsele abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest).

Võõrkeeledõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ning lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte.

Õpitava võõrkeelega tihedama kontakti loomiseks, suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Selleks sobivad erinevad ülesanded: iseseisev lugemine, teabe otsimine eri-allikatest, projektitööd, kus õpilased töötavad õpetaja juhendamisel, kasutades kõiki osaoskusi. Õpilaste motiveerimiseks on soovitatav aidata neil leida kirjasõpru, korraldada õppereise ja õpilasvahetust ning kutsuda keeletundi õpitavat keelt emakeelena kõnelejaid.

Kõigis kooliastmes on oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeledõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu.

Õppimist toetab kujundav hindamine, igal õppeperioodil antakse õppijale tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustatakse ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse normaalse keeledõppe osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida.

Õpetajate hinnangute kõrval kasutatakse õppes enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi.

Läbivad teemad ja ainete vaheline lõiming III kooliastmes

Võõrkeelte valdkonna ained kajastavad erinevates kooliastmes õpieesmärke ja teemasid, mis toetavad õpilase algatusvõimet, mõtte aktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid.

Eelkõige on läbivad teemad seotud alljärgnevate teemavaldkondadega:

- „Õppimine ja töö” – elukestev õpe ja karjääri planeerimine,
- „Kodukoht Eesti” – keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng,
- „Kodukoht Eesti”- kodanikuaktiivsus ja ettevõtlikkus
- „Riigid ja nende kultuur” – kultuuriline identiteet,
- „Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Vaba aeg” – teabekeskond,
- „Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Vaba aeg” - tehnoloogia ja innovatsioon,
- „Mina ja teised. Kodu ja lähiümbrus” – tervis ja ohutus,
- „Mina ja teised. Kodu ja lähiümbrus. Kodukoht Eesti. Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Riigid ja nende kultuur. Vaba aeg” – väärtused ja kõlblus.

Inglise keele ainekava arvestab teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeledõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelelised vahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks.

Võõrkeelteoskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, internet jt.), toetades sel viisil materjali otsimist ka mõne teise õppeaine jaoks. Võõrkeele kui teise keele omandamisel on suureks toeks koostöö teiste ainevaldkondadega, keeleoskuse integreeritud õppematerjalide kasutamine lõimitud aine- ja keeleõppe raames (LAK-õpe).

Inglise keele valdkonnal on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleõppes rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse seda üle teise kultuurikonteksti.

Inglise keele ainekava haakub ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia, inimeseõpetuse, muusika ning kunstiõpetuse teemadega. Kunstipädevusega puututakse kokku inglise keelt kõnelevate maade kultuurisaavutusi tundma õppides ning teemade (näit. „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg”) ja vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jmt). Tehnoloogiapädevus areneb arvutit kasutades. Arvuti on inglise keeles nii erinevate tööde tegemise kui ka suhtlus- ja info otsimisvahend. Loodusteaduslik pädevus teostub erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide kaudu.

Hindamine

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Kasutatakse ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (projektitööd, iseseisev lugemine jne.).

Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav III kooliastmes teha mitte rohkem kui 4 õppeaasta jooksul.

Õpitulemused III kooliastme lõpus

Põhikooli lõpetaja:

- mõistab endale tuttavalt teemal kõike olulist,
- oskab kirjeldada sündmusi, kogemusi, unistusi ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane,
- oskab koostada teksti tuttavalt teemal,
- saab inglise keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele
- tunneb huvi inglise keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb inglisekeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid, kuulab raadiosaateid
- kasutab inglisekeelseid teatmeallikaid (sõnaraamatud, internet) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes
- töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas

- hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiat.

III kooliastmes arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Tunnis suheldakse peamiselt inglise keeles. Õpilast suunatakse inglise keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane õpib lisaks harjumuspärasele tööle õppevahenditega lugema lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse erinevat liiki loovtöid. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui kirjalikus väljendusoskuses.

Õpilased hakkavad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu.

Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti.

Inglise keele süvaõppeklassi 9. klassi lõpetaja keeletase erinevate osaoskuste osas vastab Euroopa Liidu B1.2 tasemele.

Kuulamine B1.2

Lugemine B1.2

Rääkimine B1.2

Kirjutamine B1.2

B1+					
B1.2	Ingl.k. Threshold level-lävenditase. Tuleb toime iseseisva suhtlemisega ühiskonnas. Oskab keelt piisavalt, et väljenduda igapäevate madel (perekond, huvialad, töö, reisimine,	Oskab tavaolukorras õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle.	Oskab arusaadavalt väljenduda, kuigi pikema kõnelõigu korral teeb sageli pause, et otsida sõnu ja grammatilisi vorme või korrigeerida sõnastust.	Oskab alustada, jätkata ja lõpetada lihtsat silmast silma vestlust, kui kõneaine on talle tuttav või huvipakkuv. Oskab korrata eelkõneleja öeldut, et kinnitada vastastikust mõistmist.	Oskab ühendada lühemaid ja lihtsamaid sisuüksusi lihtsaks seotud järjendiks.

päevasündmused), kuigi jutus võib ette tulla kõhklemist ja kaudset väljendust.					
--	--	--	--	--	--

Õppeaine sisu 9.klassis

9.klassi lõpetaja jätkab I ja II kooliastmes alustatud teemadega:

- **Mina ja teised.** Võimed, tugevused ja nõrkused, inimestvahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine
- **Kodu ja lähiümbrus.** Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad, kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.
- **Kodukoht Eesti.** Loodus ja looduskaitse, keskkonnahoidlik ja-säästlik käitumine, elu linnas ja maal, Eesti vaatamisväärsused.
- **Riigid ja nende kultuur.** Inglise keelt kõnelevate riikide lühiiseloostus, kultuuriruum, nende riikide nimetused, struktuur, tähtsam info, rahvad, tuntud inimesed, riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed, tähtsamad sündmused ja saavutused, tuntud inimesed. Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled.
- **Igapäevaelu. Õppimine ja töö.** Koolitee, koolielu, tee küsimine ja juhamine, hügieeni- ja toitumisharjumused, tervislik eluviis, suhtlemine teeninduses ja arsti juures, ametid, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik; tökohad.
- **Vaba aeg.** Kultuuriline mitmekesisus; huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid, sport, erinevad meediavahendid, reklaam.

Keeleteadmised: inglise keel A-keelena

Keelepädevus põhineb keeleteadmistel.

- Keeleteadmiste tabel näitab, millisel kooliastmel mingit keeleteadmist õpetama hakatakse, mitte selle omandamist. Keeleteadmiste tabel ei kajasta keelepädevuse kujunemist.
- Keeleteadmisi tuleb vaadelda ühtsete keeleoskustasemete kontekstis, lähtudes sellest, milliseid grammatika komponente mingil tasemel kirjeldatud keeleteoiminguteks võiks vaja minna.
- Keelestruktuurid on esitatud kooliastmeti ja need on seotud sellel kooliastmel saavutatava keeleoskustasemega, seega tuleb neid käsitleda koos osaoskuste tabeli ning kooliastmete õpitulemustega osaoskustes

Lauseõpetus:

- põimlauseid;

- fraaside ja lausete ühendamine;
- *it/there* lause algul;
- tingimuslaused (I–III tüüp);
- kaudne kõne (aegade ühildumine, küsimused, korraldused, palved);
- kokku- ja lahkukirjutamise põhijuhud;
- kirjavahemärgid (jutumärgid);
- sõnade poolitamise põhireeglid (liitsõnad);
- alistavad sidesõnad (*however, though*);
- sõnade järjekord küsimustes ja kaudküsimustes, siduvad sõnad ja väljendid,.

Tegusõna:

- harvemini esinevad ebareeglipärased tegusõnad (*grind, sew, ...*);
- isikuline tegumood
- (*Past Perfect, Present Perfect Continuous, etc*);
- umbisikuline tegumood (*Present Simple / Past Simple, etc*);
- modaaltegusõnad (*have to, ought, should, would*);
- tuleviku väljendamise erivõimalused;
- tarind *to*+infinitiiv, *ing*-vorm
- oleviku ja mineviku kesksõna moodustamine ja kasutamine (*Present Participle, Past Participle*)

Nimisõna:

- ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad;
- liitnimisõnad;
- artikli kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega;
- väljendid artiklitega ja ilma

Omadussõna:

- omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest kõneldes;
- eritüvelised võrdlusastmed (*old-elder*);
- *enough/too*+omadussõna;
- omadussõna nimisõna funktsioonis (*the poor*).

Asesõna:

- umbmäärased asesõnad (*either, neither*);
- umbisikulised asesõnad (*it, there*).

Eessõnad:

- enam kasutatavad eessõnalised väljendid (*take part in, look forward to*);
- eessõnad aja-, koha- ja viisimäärustes (*with, without*), eessõnalised fraasid.

Arvsõna:

- Protsent;

- aritmeetilised põhitehted;
- kümnendmurrud;
- arvsõna „0” erinev lugemine

Määrsõna:

- määrsõnade liigid ja võrdlemine;
- määrsõna koht lauses
- **Sidesõna:** rinnastavad ja vastandavad sidesõnad

Ortograafia:

- Briti ja Amerika inglise keele erinevused

Sõnatuletus:

- liitsõnad;
- enam kasutatavad ees- (*re-*, *un-*) ja järelliited (*-ness*, *-ion*, *-ous*) nimi-, omadus-, tegusõnade moodustamiseks

Stiiliõpetus:

- poolametliku ja mitteametliku kirja kirjutamine,
- essee, teate, kirjelduse koostamine,
- lõigu kirjutamise erpära,
- mõtete-lausete sidumine lõigus, lõikude sidumine tekstis.

Õpitulemused 9.klassi lõpus

9. klassi lõpetaja:

- mõistab ja oskab endale tuttavalt teemal vestelda ja kirjeldada sündmusi
- oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, eesmärke, soove, lühidalt selgitada ja põhjendada oma seisukohti ning plaane
- oskab koostada teksti tuttavalt teemal
- saab hakkama inglise keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises
- loeb võõrkeelset eakohast kirjandust, vaatab filme, kuulab raadiosaateid
- kasutab inglisekeelseid teatmeallikaid (sõnaraamatud, internet jm) vajaliku info leidmiseks ka teiste valdkondades ja õppeainetes
- töötab iseseisvalt, rühmas, paaris
- kohandab oma õpistrateegiat, oskab hinnata oma tugevaid ja nõrku külgi
- kasutab aktiivselt õpitud sõnavara ja keelekasutuse oskusi
- oskab teha lühiesitlust loetud raamatust jne.

III kooliastmes arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Tunnis suheldakse peamiselt inglise keeles. Õpilast oskab inglise keelt aktiivselt kasutada nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane oskab lisaks harjumuspärasele tööle õppevahenditega lugeda

lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Lisaks kirjutamisoskusele, oskab produtseerida erinevat liiki loovtöid. Oskab loovalt väljenduda nii suuliselt kui ka kirjalikult.

Õpilased oskavad analüüsida keele eripära, oskab kõrvutada eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märgata enda ja teiste keelekasutusvigu.

Õpilane mõistab kultuurierinevusi, teadvustab neid ja arvestab nendega.

Projektid ja praktilised tööd

- Meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (internet, õpikutega kaasas olevatel CD-ROM-del oleva õppematerjali integreerimine tundi, DVD-del leiduvate materjalide kasutamine, samuti uudisteprogrammide autentse materjali kasutamine(näit. BBC World, ajaleheartiklid, uudised, filmid jm)
- Loovtööd (luuletused, lühikirjandid, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated)
- Lühireferaadid ja lihtsam uurimistöö
- Projektitööd
- Suulised etteanded (näit. projektitööd, esitlused teatud teemadel ja iseseisva lugemise kokuvõtted)
- Eriliikide eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine, sh. iseseisev lugemine
- Rolli- ja suhtlusmängud
- Info otsimine erinevatest inglisekeelsetest teatmeallikatest (sõnaraamatud, internet jm.)

3. B-VÕÕRKEEL – VENE KEEL

3.1. Õppeaine kirjeldus

Vene keele kui B-võõrkeele õpe võimaldab õpilasel laiendada oma suhtlemisvõimalusi ja kultuurilist silmaringi, kasutada vene keelt suhtlemisel näiteks trennikaaslastega või reisimisel vene keelt kõnelevatesse riikidesse. Vene keele tundides õpilane tutvub elementaarsete faktidega Venemaast, kultuuriga, Eesti rahvusest inimestega, kes on seotud Venemaaga või vene inimestega, kes on seotud Eestiga. Vene keele õpe tagab juurdepääsu venekeelsetele teadmiskäikudele ning loob eeldused vahetuks suhtlemiseks. Näiteks koostööprojektid vene koolide õpilastega. Vene keele õpe toetab edasisi õpinguid ja tegevust ühiskonnas. Tunnis arendatakse oskust võrrelda oma keelt ja kultuuri teistega, mõista ja väärtustada nende eripära, olla tolerantne ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Rõhk on interaktiivsel õppimisel. Suur osa on paaris- ja rühmatööl, eakohasel iseseisval töö, teksti lugemisel ja info leidmisel ning võimalusel ka projektides osalemisel. Olulised on eesti, inglise keelt õppides saadud kogemused, mis toetavad vene keele (B-keele) õppimist. Tuleb arvesse võtta teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste õppeainete kaudu. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas keeles, s.t. vene keeles. Emakeelt tuleb kasutada vajadusel selgituse andmisel. Vene keele õppimisel on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ja lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte.

3.2. Õppesisu

II kooliastmes, 6.klass

- 1) **Mina ja teised.** Iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, ühised tegevused, viisakas käitumine. Suhtlemine pereliikmete ja kaaslastega.
- 2) **Kodu ja lähiümbrus.** Elu linnas ja maal (nt linnakodu ja maakodu); kodu kirjeldamine (nt ruumid, sisustus); avalikud kohad (nt park, väljak, haigla, kauplus, kino); lemmikloomad; töövahendid ja kohustused kodus (nt tööjaotus, kodutehnika ja tööriistad, nende kasutamine).
- 3) **Kodukoht Eestis.** Eesti asukoht, sümboolika, tähtpäevad, Eesti loodus, ilm.
- 4) **Riigid ja nende kultuur.** Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloomustus, sümboolika, tähtpäevad, kombed, tuntumate riikide nimetused, rahvad, keeled, naaberriigid.

5) **Igapäevaelu, õppimine ja töö.** Kodused toimingud, söögikorrad, hügieen; tee küsimine ja juhatamine; avalikud asutused (nt kauplused, teenindusasutused, raamatukogu); arsti juures käimine; ametid; liiklemine; koolielu (nt õppeained, üritused).

6) **Vaba aeg.** Huvialad, vaba aja veetmise viisid.

III kooliastmes, 7-9.klass

1) **Mina ja teised.** Iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, ühised tegevused, viisakas käitumine. Suhtlemine pereliikmete ja kaaslastega.

2) **Kodu ja lähiümbrus.** Elu linnas ja maal (nt linnakodu ja maakodu); kodu kirjeldamine (nt ruumid, sisustus); avalikud kohad (nt park, väljak, haigla, kauplus, kino); lemmikloomad; töövahendid ja kohustused kodus (nt tööjaotus, kodutehnika ja tööriistad, nende kasutamine).

3) **Kodukoht Eesti.** Eesti asukoht, sümboolika, tähtpäevad, Eesti loodus, ilm.

4) **Riigid ja nende kultuur.** Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, sümboolika, tähtpäevad, kombed, tuntumate riikide nimetused, rahvad, keeled, naaberriigid.

5) **Igapäevaelu, õppimine ja töö.** Kodused toimingud, söögikorrad, hügieen; tee küsimine ja juhatamine; avalikud asutused (nt kauplused, teenindusasutused, raamatukogu); arsti juures käimine; ametid; liiklemine; koolielu (nt õppeained, üritused).

6) **Vaba aeg.** Huvialad, vaba aja veetmise viisid.

3.3. Keeleteadmised

II kooliastmes, 6.klass

Kasutab üksikuid äraõpitatud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.

Kiri ja hääldus:

Vene tähestik.

Nimede kirjutamine vene ja eesti keeles, transliteerimisreeglid.

Tähemärkide häälikuline tähendus.

Täishäälikute hääldamine eel- ja järelrõhulisetes silpidesreduktsioon.

Kaashäälikud.

Sisihäälikute hääldamine.

Häälikute sarnastumine, helilised/helitud, palataalsed/mittepalataalsed.

Sõnarõhk tegusõna БЫТЬ vormides.

Sõnarõhu muutumine nimisõnade nimetava käände mitmuse vormi moodustamisel.

Nimisõna:

Grammatiline sugu:

Naissoost nimisõnad a/-я lõpuga.

Meessoost sõnad, mille lõpus on kaashäälik või -и ja -а/-я (папа, девушка, дядя)

Kesksoost sõnad -о/-е- lõpuga.

Nimisõnade mitmuse nimetava käände moodustamine (ы- ja у-лõpulised meessoost ja naissoost sõnad; а- ja я- lõpulised kesksoost ja meessoost sõnad).

Omadussõnad:

Omadussõna lõpud ainsuse ja mitmuse nimetavas käändes (tüve lõpphäälik palataliseerimata/palataliseeritud; küsimused какой? какая? какое? какие?)

Tegusõna:

Tegusõna БЫТЬ: oleviku О-vorm: mineviku moodustamine.

Tuleviku vormid: ainsuse/mitmuse pöördelõpud.

Eitav kõneliik: Я не играю, Мальчик не играет, Мы играем jne..

Tegusõnade pööramine (olevik ja tulevik).

Mineviku vormide moodustamine.

Asesõna:

Isikulised asesõnad.

Isikuliste asesõnade käänamine.

Omastavad asesõnad ainsuses ja mitmuses.

Määrsõna:

Lubamine ja keelamine (можно, нельзя).

Hinnangut väljendavad määrsõnad (хорошо, плохо).

Arvsõna

Põhiarvsõnad.

Küsimus сколько лет? ja vastus (nimisõnaga год, года/лет).

Abisõnad:

Rinnastavad sidesõnad и, а, но.

Lause struktuur:

Küsimused Кто это? Что это? Ja vastused.

Küsimised Кто это был? Что это было? Ja vastused.

Subjekti ja predikaadi tähistamine (Я играю, ты играешь, он/она играет, мы играем, вы играете, они играют; Мальчик играет, Дети играют jne.).

Lihtlause: koordineatsioon aluse ja öeldise vahel.

III kooliastmes, 7-9.klass

Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kui teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt. ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.

Kiri ja häälendus:

Sõnarõhu muutumine nimisõnade käänamisel.

Sõnarõhu muutmine tegusõnade vormides.

Nimisõna:

Mees- ja naissoost sõnad, mille lõpus on –b

Naissoost sõnad, mille lõpus on –ия (Эстония, история, гимназия).

Kesksoost sõnad имя, время; kesksoost sõnad, mille lõpus on –ие (задание).

Üldsoost nimisõnad (коллега). Käänete nimetused ja küsimused. Sageli kasutatavad käändumatud sõnad (евро, кино, темпо, пальто, кофе).

Käändkonnad; nimisõna käändelõpus ainsuses (I ja II käändkond).

Родительный: kuuluvuse väljendamine (книга брата); eitus net sõnaga, koha tähistamine (küsimus откуда? ja vastus eessõnade из ja с abil).

Предложный: sise-ja väliskoha tähistamine (küsimus куда? ja vastus eessõnade в ja на abil); otsese tegevuse objekti tähistamine (nt. tegusõnadega видеть, читать, любить).

Дательный: kõõndevormide kasutamine eessõnata; tegusõnadega желамь, верить, помогать; kuid желать чего? верить во что?

Творительный käändevormide kasutamine eessõnata.

Omadussõnad:

Omadussõnade käänamine ainsuses sõltuvalt sõna tüvest (tüve lõpuhäälik palataalne/mittepalataalne). Omadussõna võrdlusastmete moodustamine.

Tegusõna:

I pöördkond (еть-, ать-, ять- lõpulised tegusõnad) ja II pöördkond (ить- lõpulised tegusõnad). Enesekohased tegusõnad ja nende pöördvormid (nt. интересоваться, находиться); tegusõnade просыпаться, причёсываться, заниматься, находиться, мыться, умываться,

одеваться, начинаться, кончаться röögamine.

Verbireksioon (käänete kaupa).

Tingiv kõneviis ja selle vormi moodustamine.

Käsik kõneviis ja selle vormi moodustamine.

Asesõna:

Omastavate asesõnade kõõnamine.

Näitavad asesõnad ja nende käänamine.

Määrsõna:

Määrsõnade здесь, тут, там kasutamine. Määrsõnade moodustamine omadussõnadest.

Arvsõna:

Järgarvsõnad

Abisõnad:

Eitussõna нет (nt. нет отца, мамы, книги).

Eessõnade в, на, из, с kasutamine.

Eraldusseose väljendamine sidesõnaga или

Lause struktuur:

Lihtõeldis ja õeldistäide (nimisõna nimetavas käändes, määrsõna, isikuline asesõna).

Küsimus где? Ja vastus (määrsõnade здесь, тут, там kasutamine, предложный kääne).

Õeldistäide (nimisõna творительны й käändes).

Küsimus куда? Ja vastus (винительный kääne).

Küsimus откуда? Ja vastus (родительны й kääne).

Küsimused чей? чья? чьё? чьи? ja vastused (possesiivsete asesõnade kasutamine, родительный kääne).

Küsimus когда? какого года? в каком году? ja vastused (nädalapäevad, kuud, kellaeg, aasta).

3.4. Õpitulemused

II kooliastme lõpetaja, 6.klass

1) saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;

2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;

- 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
- 5) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 6) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Keeleoskuse hea tase teise kooliastme (6. klassi) lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A 1.1	A 1.1	A 1.1	A 1.1

III kooliastme lõpetaja, 7-9.klass

- 1) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 2) mõistab olulist õpitud temaatika piirides;
- 3) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 4) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
- 5) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

Keeleoskuse hea tase kolmanda kooliastme (9. klassi) lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A 2.1	A 2.1	A 2.1	A 2.1

VEENE KEELE AINEKAVA 2. KOOLIASTE

Õppeaine kirjeldus 2. kooliastmes

Vene keele kui B- võõrkeele õpe võimaldab õpilasel laiendada oma suhtlemisvõimalusi ja kultuurilist silmaringi, kasutada vene keelt suhtlemisel näiteks trennikaaslastega või reisimisel vene keelt kõnelevatesse riikidesse. Vene keele tundides õpilane tutvub elementaarsete faktidega Venemaast, kultuuriga, eesti rahvusest inimestega, kes on seotud Venemaaga või vene inimestega, kes on seotud Eestiga. Vene keele õpe tagab juurdepääsu venekeelsetele teadmiskandjatele ning loob eeldused vahetuks suhtlemiseks. Näiteks võiks tuua koostööprojekte vene koolide õpilastega. Vene keele õpe toetab edasisi õpinguid ja tegevust ühiskonnas. Tunnis arendatakse oskust võrrelda oma keelt ja kultuuri teistega, mõista ja väärtustada nende eripära, olla tolerantne ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Rõhk on interaktiivsel õppimisel. Suur osa on paaris- ja rühmatööl, eakohasel iseseisval töö, teksti lugemisel ja info leidmisel ning võimalusel ka projektides osalemisel. Olulised on eesti, inglise keelt õppides saadud kogemused, mis toetavad vene keele (B- keele) õppimist. Tuleb arvesse võtta teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste õppeainete kaudu. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas keeles, s.t. vene keeles. Emakeelt tuleb kasutada vajadusel selgituse andmisel. Vene keele õppimisel on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ja lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest.

Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti:

1. keelelist
2. sotsiolingvistilist
3. pragmaatilist

Keeleline pädevus – grammatiliste terminite, keelestruktuuri samm sammult omandamine lihtsamast keerulisema poole. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse reeglite teadliku omandamise juurde.

Sotsiolingvistiline pädevus - areneb keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, CV, viisakusväljendid).

Pragmaatiline pädevus – võime mõista ja luua tekste (õnnitlustekstid, kokkuvõtted, kuulutused, lühijutud). Suhtluspädevust arendatakse kuulamise, lugemise, rääkimise ja kirjutamise kaudu. Keeleõpe koosneb teemavaldkondadest, mille piires kujuneb suhtluspädevus. Õppetegevusi kavandades lähtutakse põhiprintsiibist: lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetsele abstraktsele alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest.

Vene keele õppija ei omanda lihtsalt kaht käitumis- ja suhtlemisviisi, vaid temast saab mitme keele kõneleja ja mitme kultuuri tundja.

Läbivad teemad ja ainetevaheline lõiming 2. kooliastmes

1.Läbiv teema „Mina ja teised,“

Käsitlemine haarab sõnavara, mille abil õpilane kirjeldab iseloomu, välimust, suhteid sõpradega, pereliikmeid, klassikaaslasi.

Lõiming keeleainetega.

2.Läbiv teema „ Elukestev õpe ja karjääri planeerimine“

Käsitlemine keskendub õpilase sotsiaalsetele oskustele ja võimetele ning nende arendamisele. Õpilastele tutvustatakse erinevaid elukutseid ja töid ning nende seost inimeste huvidega. Keeleõppes katavad seda teemat üldteemad „Elukutsed“ ja „Huvialad“.

Lõiming keeleainetega.

3.Läbiv teema „Keskkond ja jätkusuutlik areng“

Käsitlemine keskendub peamiselt kodu-ja koduümbruse käsitlemisele. Arendatakse säästvat suhtumist ümbritsevasse ja elukeskkonna väärtustamist, õpitakse teadvustama end tarbijana ning toimima keskkonda hoidvalt. Keeleõppes katavad seda teemat üldteemad „Kodukoht“, „Igapäevaelu“, „Vaba aeg“

Lõiming keele- ja loodusainetega.

4.Läbiv teema „Tervis ja ohutus“

Käsitlemisel pööratakse tähelepanu eelkõige vastavasisuliste väärtushinnangute kujundamisele, riskikäitumise ärahoidmisele (ebatervislik toitumine, vähene kehaline aktiivsus, käitumine, millega kaasnevad ohud). Õppemeetoditest sobivad aktiivõppemeetodid, rollimängud ja rühmatööd. Vene keele tundides käsitletakse seda temaatikat eelkõige järgmiste üldteemade all: „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Igapäevaelu“.

Lõiming inimeseõpetusega ja kehalise kasvatusesega.

5.Läbiv teema „Väärtused ja kõlblus“

Käsitlemisega teadvustatakse ja mõtestatakse kõlbelisi norme ning kujundatakse sallivust ja lugupidamist erinevate inimeste vastu. Õppemeetoditest on kesksel kohal aktiivõppemeetodid, rollimängud, rühmatöö. Keele üldteemadest võimaldavad seda teemat avada „Mina ja teised“, „Kool. Klass. Klassikaaslased“, „Igapäevaelu“, „Kodu ja koduümbrus“.

Hindamine

Õppimist toetab kujundav hindamine, igal trimestril antakse tagasisidet hinde vormis. Tunnustatakse ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse normaalse keeleõppe osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida. Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid. Õpetaja hindab aktiivsust tunnis. 2. kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal trimestril saab õpilane tagasisidet hinde vormis, mis on lõimitud kõikidest osaoskustest.

Õpitulemused 2. kooliastme lõpus

6. klassi lõpetaja:

1. saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
2. kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;
3. reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
4. on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
5. rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
6. seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
7. töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Keeleoskuse hea tase 6.klassi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Vene keel	A1. 1	A1.1	A1.1	A1.1

Kuulamine A1.1

Tunneb väga aeglaselt ja selgelt sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildimaterjal. Reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt. tervitused, tööjuhised). Tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu (nt. hamburger, film, takso, kohv).

Lugemine A1.1

Tunneb õpitava keele tähemärke. Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad (sh rahvusvahelised kasutatavad) ja fraasid. Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjal.

Rääkimine A1.1

Oskab vastata lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausematerjalide piires. Vajab vestluskaaslase abi, võib toetuda emakeelele ja žestidele.

Kirjutamine A1.1

Tunneb õpitava keele kirjatahti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri). Oskab kirjutada isikuandmeid (nt. vihiku peale). Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.

GRAMMATIKA KORREKTSUS

Kasutab üksikuid õpitud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.

6. klassi lõpetaja on saanud järgmised teadmised:

Kiri ja hääldus:

Vene tähestik.

Nimede kirjutamine vene ja eesti keeles.

Tähemärkide häälikuline tähendus.

Täishäälikud.

Kaashäälikud.

Susisevate häälikute hääldamine.

Häälikute sarnastumine, helilised /helitud, palataalsed/mittepalataalsed.

Sõnarõhk tegusõna **быть** vormides.

Sõnarõhu muutumine nimisõnade nimetava käände mitmuse vormi moodustamisel.

Nimisõna:

Grammatiline sugu:

Naissoost nimisõnad a/-я lõpuga.

Meessoost sõnad, mille lõpus on kaashäälik või a/-я (папа, дядя)

Kesksoost sõnad -o/-e- lõpuga.

Nimisõnade mitmuse nimetava vormi moodustamine.

Omadussõnad:

Omadussõna lõpud ainsuse ja mitmuse nimetavas käändes:küsimused какой?какая?какое?
Какие ?

Tegusõna:

Tegusõna БЫТЬ: oleviku O-vorm: mineviku moodustamine.

Tuleviku vormid: ainsuse/mitmuse pöördelõpud.

Eitav kõne: Я не играю. Мальчик не играет. jne..

Tegusõnade pööramine (olevik, minevik).

Mineviku vormide moodustamine.

Asesõna:

Isikulised asesõnad.

Isikuliste asesõnade käänamine.

Omastavad asesõnad ainsuses ja mitmuses.

Määrsõna:

Lubamine ja keelamine (можно, нельзя).

Hinnangut väljendavad määrsõnad (хорошо, плохо).

Arvsõna

Põhiarvsõnad.

Küsimus сколько лет? ja vastus (nimisõnaga год, года/лет).

Abisõnad:

Rinnastavad sidesõnad и, а .

Lause struktuur

Küsimused Кто это? Что это? Ja vastused.

Küsimused Кто это был? Что это было? Ja vastused.

Tegusõna pööramine.

(Я играю, ты играешь, он/она играет, мы играем, вы играете, они играют; Мальчик играет. Дети играют jne.).

Lihtlause: koordineerimine aluse ja öeldise vahel.

Õppeaine sisu 6.klassis

Mina ja teised. Iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ja lähikondlastega,

ühised tegevused, viisakas käitumine – enese ja sõprade ning pereliikmete tutvustamine: nimi, vanus, eelistused, hirmud, hovid. Pere, pereliikmed ja suhted nendega.

Kodu ja lähiümbus. Kodu ja lähiümbus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised. Kalender ja sellega seonduv: aastaajad, ilm, olulisemad tähtpäevad. Linn ja linnas liikumine, liiklus. Kodu: ruumid, mööbel, liikumine ruumis, kodu kujundamine ja koristamine.

Kodukoht Eesti. Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad. Linn ja maa. Eesti loodus, ilm, käitumine looduses.

Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused, turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine; poeskäik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained, ametid. Hommikused tegevused kodus; koolipäev ja õppeained; kehaosad ja enesetunne; söömine; toiduained ja toidu valmistamine.

Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid. Vaba aja veetmise viisid: trennid, hovid, spordialad, plaanide tegemine, puhkus ja reisimine.

Õpitulemused 6.klassi lõpus

Kuulamine

Tunneb väga aeglaselt ja selgelt sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildimaterjal. Reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt. tervitused, tööjuhised). Tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu (nt. hamburger, film, takso, kohv).

Lugemine

Tunneb õpitava keele tähemärke. Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad (sh rahvusvahelised kasutatavad) ja fraasid. Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjal.

Rääkimine

Oskab vastata lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausematerjalide piires. Vajab vestluskaaslase abi, võib toetuda emakeelele ja žestidele.

Kirjutamine

Tunneb õpitava keele kirjatahti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ära kiri). Oskab kirjutada isikuandmeid (nt. vihiku peale). Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.

Projektid ja praktilised tööd 6.klassis

1 trimester- õppimine läbi mängu, rollimängud, paaristöö

2 trimester – praktiline töö „Menüü“ koostamine

praktiline töö „Õnnitluskaart“

-töö sõnavaraga arvutis, tutvumine venekeelse arvutiprogrammiga Translite.ee ja esitluse „Puuviljad. Marjad. Toiduained ja joogid,“ koostamine.

3 trimester- rollimängud „Kohvikus“, „Poes“

VEENE KEELE AINEKAVA 3. KOOLIASTE

Vene keele nädalatundide jaotumine 3. kooliastmes

7. klassis 3 nädalatundi

Õppeaine kirjeldus 3. kooliastmes

Vene keele kui B- võõrkeele õpe võimaldab õpilasel laiendada oma suhtlemisvõimalusi ja kultuurilist silmaringi, kasutada vene keelt suhtlemisel näiteks trennikaaslastega või reisimisel vene keelt kõnelevatesse riikidesse. Vene keele tundides õpilane tutvub elementaarsete faktidega Venemaast, kultuuriga, Eesti rahvusest inimestega, kes on seotud Venemaaga või vene inimestega, kes on seotud Eestiga. Vene keele õpe tagab juurdepääsu venekeelsetele teadmiskandjatele ning loob eeldused vahetuks suhtlemiseks. Näiteks koostööprojektid vene koolide õpilastega. Vene keele õpe toetab edasisi õpinguid ja tegevust ühiskonnas. Tunnis arendatakse oskust võrrelda oma keelt ja kultuuri teistega, mõista ja väärtustada nende eripära, olla tolerantne ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Rõhk on interaktiivsel õppimisel. Suur osa on paaris- ja rühmatööl, eakohasel iseseisval tööl, teksti lugemisel ja info leidmisel ning võimalusel ka projektides osalemisel. Olulised on eesti ja inglise keelt õppides saadud kogemused, mis toetavad vene keele (B- keele) õppimist. Tuleb arvesse võtta teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste õppeainete kaudu. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas keeles, s.t. vene keeles. Emakeelt tuleb kasutada vajadusel selgituse andmisel. Vene keele õppimisel on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ja lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest.

Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti:

4. keelelist
5. sotsiolingvistilist
6. pragmaatilist

Keeleline pädevus – grammatiliste terminite, keelestruktuuri samm sammult omandamine lihtsamast keerulisema poole. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse reeglite teadliku omandamise juurde.

Sotsiolingvistiline pädevus - areneb keelekasutuse olukohasus(viiskusreeglid, CV, viisakusväljendid).

Pragmaatiline pädevus – võime mõista ja luua tekste(õnnitlustekstid, kokkuvõtted, kuulutused, lühijutud). Suhtluspädevust arendatakse kuulamise, lugemise, rääkimise ja kirjutamise kaudu. Keeleõpe koosneb teemavaldkondadest, mille piires kujuneb suhtluspädevus. Õppetegevusi kavandades lähtutakse põhiprintsiibist: lähemalt kaugemale,

tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetselt abstraktsele alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest.

Suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Motivatsiooni suurendamiseks oleme püüdnud leida kirjasõpru, kellega saaks suhelda õpitavas (vene) keeles.

Oleme püüdnud korraldada õppereise, õpilasvahetusi ja kohtumisi õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega. 3. kooliastmes on oluline õppijat motiveerida ja kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. 3. kooliastmes kasvab paaris- ja rühmatöö osatähtsus. Kuna omavaheline sotsiaalne suhtlus muutub selles vanuses õpilastel esmavajaduseks, siis võimaldab oskuslikult juhendatud paaris- või rühmatöö nende loomulikke energiasid parimas võtmes ära kasutada. Õpilasi suunatakse üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektis osalema). Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine
- 3) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt. tabeli täitmine jooniste täiendamine)
- 4) eri liiki ütlused
- 5) mudelkirjutamine (nt. sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad)
- 6) järjestusülesanded (nt. sõnad lausetes, laused/lõigud tekstis)
- 7) eakohased projektitööd
- 8) lühiettekanded (nt. projektitööde kokkuvõtted, huvialade tutvustamine)
- 9) rollimängud
- 10) õppesõnastike kasutamine

Vene keele õppija ei omanda lihtsalt kaht käitumis- ja suhtlemisviisi, vaid temast saab mitme keele kõneleja ja mitme kultuuri tundja.

Läbivad teemad ja ainetevaheline lõiming 3. kooliastmes

1. Läbiv teema „Mina ja teised“

Käsitlemine haarab sõnavara, mille abil õpilane kirjeldab välimust, iseloomu, perekonda, kodu.

Lõiming inimeseõpetusega, infotehnoloogiaga.

2.Läbiv teema „ Elukestev õpe ja karjääri planeerimine“

Käsitlemine keskendub õpilase sotsiaalsetele oskustele ja võimetele ning nende arendamisele. Õpilastele tutvustatakse erinevaid elukutseid ja töid ning nende seost inimeste huvidega. Keeleõppes katavad seda teemat teemad „Elukutsed“, „Kool“, „Klass“, „Sõbrad“, „Harrastused“, „Õppimine ja töö“.

Lõiming inimeseõpetusega.

3.Läbiv teema „Keskond ja jätkusuutlik areng“

Käsitlemine keskendub peamiselt kodu-ja koduümbruse käsitlemisele. Arendatakse säästvat suhtumist ümbritsevasse ja elukeskkonna väärtustamist, õpitakse teadvustama end tarbijana ning toimima keskkonda hoidvalt. Keeleõppes katavad seda teemat üldteemad „Minu kodu – Eestimaa“, „Linn“, „Kodulinn“, „Pealinn“, „Riigi sümbolid“

4.Läbiv teema „Tervis ja ohutus“

Käsitlemisel pööratakse tähelepanu eelkõige vastavasisuliste väärtushinnangute kujundamisele, riskikäitumise ärahoidmisele (ebatervislik toitumine, vähene kehaline aktiivsus, käitumine, millega kaasnevad ohud). Õppemeetoditest sobivad aktiivõppemeetodid, rollimängud ja rühmatööd. Vene keele tundides käsitletakse seda temaatikat eelkõige järgmiste üldteemade all: „Mina ja teised“, „Sport ja vaba aeg“, „Minu päevarežiim“, „Tervislik ja ebatervislik eluviis

Lõiming inimeseõpetusega ja kehalise kasvatusesega.

5.Läbiv teema „Väärtused ja kõlblus“

Käsitlemisega teadvustatakse ja mõtestatakse kõlbelisi norme ning kujundatakse sallivust ja lugupidamist erinevate inimeste vastu. Õppemeetoditest on kesksel kohal aktiivõppemeetodid, rollimängud, rühmatöö. Keele üldteemadest võimaldavad seda teemat avada üldteemad: „Minu kodu – Eestimaa“, „Mina ja teised“, „Igapäevaelu“.

Hindamine

Õppimist toetab kujundav hindamine, igal trimestril antakse tagasisidet hinde vormis. Tunnustatakse ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse normaalse keeleõppe osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida. Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid . Õpetaja hindab aktiivsust tunnis. 3. kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal trimestril saab õpilane tagasisidet hinde vormis, mis on lõimitud kõikidest osaoskustest.

Õpitulemused 3. kooliastme lõpus

7. klassi lõpetaja:

1. saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
2. kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;
3. reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
4. on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
5. rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
6. seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
7. töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.
8. oskab koostada ja esitleda esitlust PowerPointis õpitud sõnavara piires.

Keeleoskuse hea tase 7.klassi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Vene keel	A1. 2	A1.2	A1.2	A1.2

Kuulamine A1.2

Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.

Lugemine A1.2

Loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt. ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, küsimustikud, teated, sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo. Lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku.

Rääkimine A1.2

Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust. Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi. Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.

Kirjutamine A1.2

Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teistest inimestest. Oskab täita lihtsat küsimustikku. Tunneb õpitud sõnavara õigekirja. Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.

GRAMMATIKA KORREKTSUS

Kasutab üksikuid äraõpitud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.

7. klassi lõpetaja on saanud järgmised teadmised:

Kiri ja hääldus:

Sõnarõhu muutumine nimisõnade käänamisel.

Sõnarõhu muutmine tegusõnade vormides.

Nimisõna:

Mees- ja naissoost sõnad, mille lõpus on –b

Naissoost sõnad, mille lõpus on –ия (Эстония, история, гимназия).

Kesksoost sõnad имя, время; kesksoost sõnad, mille lõpus on –ие (задание).

Üldsoost nimisõnad (коллега). Käänete nimetused ja küsimused. Sageli kasutatavad käändumatud sõnad (евро, кино, темпо, пальто, кофе).

Käändkonnad; nimisõna käändelõpus ainsuses (I ja II käändkond).

Родительный: kuuluvuse väljendamine (книга брата); eitus net sõnaga, koha tähistamine (küsimus откуда? ja vastus eessõnade из ja с abil).

Предложный: Kus? Kellest? Millest? Eessõnade о, в ja на kasutamine.

Дательный: käändevormide kasutamine eessõnaga ja eessõnata; tegusõnadega верить, помогать

Творительный käändevormide kasutamine eessõnaga ja eessõnata.

Omadussõnad:

Omadussõnade käänamine ainsuses sõltuvalt sõna tüvest (tüve lõpuhäälik palataalne/mittepalataalne).

Tegusõna:

I pöördkond (еть-, ать-, ять- lõpulised tegusõnad) ja II pöördkond (ить- lõpulised tegusõnad).

Enesekohased tegusõnad ja nende pöördvormid (nt. интересоваться, находиться); tegusõnade просыпаться, причёсываться, заниматься, находиться, мыться, умываться, одеваться, начинаться, кончаться rööramine.

Asesõna:

Omastavate asesõnade käänamine.

Näitavad asesõnad ja nende käänamine.

Määrsõna:

Määrsõnade здесь, тут, там kasutamine. Määrsõnade moodustamine omadussõnadest.

Arvsõna:

Järgarvsõnad

Abisõnad:

Eitussõna нет (nt. нет отца, мамы, книги).

Eessõnade в, на, из, с kasutamine.

Eraldusseose väljendamine sidesõnaga или

Lause struktuur:

Küsimus где? Määrsõnad тут, там kasutamine, предложный kääne.

Nimisõna творительный käändes.

Küsimus куда? Ja винительный käände kasutamine.

Küsimus откуда? Ja родительный käände kasutamine.

Küsimused чей? чья? чьё? чьи? ja vastused (possessiivsete asesõnade kasutamine, родительный kääne).

Küsimus когда? какого года? в каком году? ja vastused (nädalapäevad, kuud, kellaeg, aasta).

Õppeaine sisu 7.klassis

Mina ja teised. Iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ja lähikondlastega, ühised tegevused, viisakas käitumine. Enese ja sõprade ning pereliikmete tutvustamine: nimi, vanus, eelistused, hirmud, hovid. Pere, pereliikmed ja suhted nendega.

Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja lähiümbrus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised. Kalender ja sellega seonduv: aastaajad, ilm, olulisemad tähtpäevad. Linn ja linnas liikumine; liiklus. Kodu: ruumid, mööbel, liikumine ruumis, kodu kujundamine ja koristamine.

Kodukoht. Kus asub? Kohanimed. Asutused. Tähtpäevad. Eesti asukoht ja sümbolika.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tere tulemast! Kodu tutvustamine sõpradele. Asukoht. Linn. Tänav. Eluviis. Kool. Tunnid. Õppeained. Klass. Klassikaaslased. Tunniplaan. Kes on korrapidaja? Tegevused kodus, poes, koolis. Kohvik. Kas läheme kohvikusse? Toiduainete nimetused. Riideesemed. Kuidas ma riietun? Kellaeg. Mis kell on? Päevarežiim.

Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid. Vaba aja veetmise viisid: trennid, hobid, spordialad, plaanide tegemine, puhkus ja reisimine.

Õpitulemused 7. klassi lõpus

Kuulamine

Tunneb väga aeglaselt ja selgelt sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildimaterjal. Reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt. tervitused, tööjuhised). Tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu (nt. hamburger, film, takso, kohv).

Lugemine

Tunneb õpitava keele tähemärke. Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad (sh rahvusvahelised kasutatavad) ja fraasid. Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjal.

Rääkimine

Oskab vastata lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausematerjalide piires. Vajab vestluskaaslase abi, võib toetuda emekeelele ja žestidele.

Kirjutamine

Tunneb õpitava keele kirjatähti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri). Oskab kirjutada isikuandmeid (nt. vihiku peale). Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.

Projektid ja praktilised tööd 7.klassis

3.trimester – aktiivõppepäev

1.-3.trimester - esitlused

- viktoriinid
- ristsõnade koostamine (paberkanjal, Internetis)

8. klassi lõpetaja:

1. saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
2. kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;
3. reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
4. on omandanud esimesed teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
5. rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;

6. seab endale õpiesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
7. töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.
8. oskab koostada ja esitleda esitlust PowerPointis õpitud sõnavara piires.

Keeleoskuse hea tase 8.klassi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Vene keel	A2.1	A2.1	A2.1	A2.1

Kuulamine A2.1

Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajab kordamist ja selget hääldust.

Lugemine A2.1

Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt. isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid); leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku.

Rääkimine A2.1

Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida. Kõne on takerduv, esineb hääldusvigu.

Kirjutamine A2.1

Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimese kirjeldusi. Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt. postkaart, elukutse); koostab lühisõnumeid. Oskab kasutada sidesõnu ja, ning jt. Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- ja koolisõnastikku.

GRAMMATIKA KORREKTSUS

Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kui teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt. ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida

ta väljendada tahab.

8. klassi lõpetaja on saanud järgmised teadmised:

Kiri ja hääldus:

Sõnarõhu muutumine nimisõnade käänamisel.

Sõnarõhu muutmine tegusõnade vormides.

Nimisõna:

Mees- ja naissoost sõnad, mille lõpus on –b

Naissoost sõnad, mille lõpus on –ия (Эстония, история, гимназия).

Kesksõost sõnad имя, время; kesksõost sõnad, mille lõpus on –ие (задание).

Üldsoost nimisõnad (коллега). Käänete nimetused ja küsimused. Sageli kasutatavad käändumatud sõnad (евро, кино, темпо, пальто, кофе).

Кääндкonnad.

Кõik käänded:

Родительный: kuuluvuse väljendamine (книга брата); eitus net sõnaga, koha tähistamine (күсүмүс откүда? ja vastus eessõnade из ja с abil).

Предложный: Kus? Kus asub?

Дательный: käändevormide kasutamine tegusõnadega верить, помогать.

Творительный käändevormide kasutamine .

Omadussõnad:

Omadussõnade käänamine kõikides käänetes.

Omadussõna võrdlusastmete moodustamine.

Tegusõna:

Enesekohased tegusõnad ja nende pöördevormid (nt. интересоваться, находиться); tegusõnade просыпаться, причёсываться, заниматься, находиться, мыться, умываться, одеваться, начинаться, кончаться pöögamine.

Tegusõna aspektid: lõpetatud või lõpetamata tegevus.

Tingiv kõneviis ja selle vormi moodustamine.

Кäsik kõneviis ja selle vormi moodustamine.

Asesõna:

Omastavate asesõnade käänamine.

Näitavad asesõnad ja nende käänamine.

Määrsõna:

Määrsõnade moodustamine omadussõnadest.

Arvsõna:

Järgarvsõnad, hulkarvsõnad ning nende kasutamine.

Abisõnad:

Sidesõnade kasutamine.

Eraldusseose väljendamine sidesõnaga или

Lause struktuur:

Nimisõna ühildumine teiste sõnaliikidega arvus ja soos.

Määrsõnade здесь, тут, там kasutamine.

Asesõnade kasutamine lausetes ja tekstides.

Küsimus когда? какого года? в каком году? ja vastused (nädalapäevad, kuud, kellaeg, aasta).

Õppeaine sisu 8. klassis

8. klassis alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal, neile lisanduvad järgmised alateemad:

Mina ja teised. Huvid ja võimed. Internet. Suhtlemine Internetis, kirjasõbrad, suhted sõpradega ja lähikondlastega. Elektonposti aadress.

Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja lähiümbrus, igapäevased tööd ja tegemised. Reisimine – rongiga, autoga (transpordivahendid).

Kodukoht Eesti. Eesti asukoht ja sümboolika, riigikord, tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja tähtpäevad. Minu kodumaa – Eesti. Oma kodulinna tutvustamine külalistele. Me oleme erinevad, kuid sarnased.

Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed. Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid, naaberriigid, rahvad ja keeled. Võõras linnas. Teatri- ja kinokülastus võõras linnas/kultuuriruumis.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Koolitee, koolielu. Tee küsimine ja juhatamine. Suhtlemine teeninduses, arsti juures, kinopiletit/teatripiletit ostmas, valuutavahetuses jne. Euroopa keelemapp – mis see on?

Vaba aeg. Huvid. Internet. Infotehnoloogia. Erinevad vaba aja veetmise viisid, meediavahendid, reklaam. Kultuuriline mitmekesisus.

Õpitulemused 8. klassi lõpus

Kuulamine

Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajab kordamist ja selget hääldust.

Lugemine

Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt. isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid); leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku.

Rääkimine

Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida. Kõne on takerduv, esineb hääldusvigu.

Kirjutamine

Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimese kirjeldusi. Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt. postkaart, elukutse); koostab lühisõnumeid. Oskab kasutada sidesõnu ja, ning jt. Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- ja koolisõnastikku.

Projektid ja praktilised tööd 8. klassis

2.-3. trimester - aktiivõppepäevad

- Peeter I majamuuseumi külastamine
- jalutuskäik Tallinna vanalinna
- loovtöö Power Point, is

9. klassi lõpetaja:

1. saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
2. kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;
3. reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
4. on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
5. rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
6. seab endale õpiesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;

7. töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.
8. oskab koostada ja esitleda esitlust PowerPointis õpitud sõnavara piires.

Keeleoskuse hea tase 9. klassi lõpus:

		Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Vene keel	A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

Kuulamine A2.2

Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot. Saab aru olmesfääris kuulnud üldkeelse suhtluse sisust (nt. poes, bussis, hotellis, piletilevis). Vajab sageli kuuldu täpsustamist.

Lugemine A2.2

Loeb lihtsaid tavatekste (nt. reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neid sisalduvast infost. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.

Rääkimine A2.2

Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega. Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemadel, kuid võib vajada abi. Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu. Kõne arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.

Kirjutamine A2.2

Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesti oma kogemustest ja ümbritsevast. Koostab lihtsaid isiklikke kirju. Oskab kasutada sidesõnu aga, sest, et jt.. Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt. algustähe ortograafia, kirjovahemärgid).

GRAMMATIKA KORREKTSUS

Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kui teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt. ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.

9. klassi lõpetaja on saanud järgmised teadmised:

Kiri ja hääldus:

Peab kinni sõnarõhkudest, lugedes tuttavat teksti.

Oskab kirjutada etteütlust või mõnda muud teksti ettelugemise järgi.

Nimisõna:

Mees- ja naissoost sõnad, mille lõpus on –b

Naissoost sõnad, mille lõpus on –ия (Эстония, история, гимназия).

Kesksoost sõnad имя, время; kesksoost sõnad, mille lõpus on –ие (задание).

Üldsoost nimisõnad (коллега). Käänete nimetused ja küsimused. Sageli kasutatavad käändumatud sõnad (евро, кино, темпо, пальто, кофе).

Kõikide käänete kordamine: nimisõna ühildumine omadussõnaga, arvsõnaga.

Omadussõnad:

Omadussõnade käänamine ainsuses ja mitmuses.

Omadussõna võrdlusastmete moodustamine.

Tegusõna:

Enesekohased tegusõnad ja nende pöördvormid (nt. интересоваться, находиться); tegusõnade просыпаться, причёсываться, заниматься, находиться, мыться, умываться, одеваться, начинаться, кончаться pööramine.

Tegusõnade võima, kohustatud olema, pidama pööramine olevikus ja minevikus.

Käskiv kõneviis ja selle vormi moodustamine.

Asesõna:

Omastavate asesõnade käänamine.

Näitavad asesõnad ja nende käänamine.

Määrsõna:

Määrsõnade moodustamine omadussõnadest.

Arvsõna:

Järgarvsõnad ja hulkarvsõnad. Aastaarv, kuupäev. Millal? Mis aastal?

Abisõnad:

Sidesõnad, sidendid ja nende kasutamine. Rinnastava ja alistava seosega .

Lause struktuur:

Lihtlausete, liitlausete moodustamine, sidesõnade ja sidendite kasutamine.

Sidesõnad lauses.

Küsilaused.

Hüüdlauseid. Tervitused ja hüvastijätud.

Küsimus куда? винительный kääne

Küsimus откуда? родительный kääne

Küsimused чей? чья? чьё? чьи?

Küsimus когда? какого года? в каком году?

Õppeaine sisu 9.klassis

9. klassis alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal, neile lisanduvad järgmised alateemad:

Mina ja teised. Huvid ja võimed. Internet. Suhtlemine Internetis, kirjasõbrad, suhted sõpradega ja lähikondlastega. Elektonposti aadress. Iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ja lähikondlastega, ühised tegevused, viisakas käitumine. Enese ja sõprade ning pereliikmete tutvustamine: nimi, vanus, eelistused, hirmud, hovid.

Kodu ja lähiümbus. Kodu ja lähiümbus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised. – kalender ja sellega seonduv: aastaajad, ilm, olulisemad tähtpäevad. Linn ja linnas liikumine; liiklus; Kodu: ruumid, mööbel, liikumine ruumis, kodu kujundamine ja koristamine. Igapäevased tööd ja tegemised. Reisimine – rongiga, autoga (transpordivahendid).

Kodukoht Eesti. Eesti asukoht ja sümboolika, riigikord, tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja tähtpäevad. Minu kodumaa – Eesti. Oma kodulinna tutvustamine külalistele. Me oleme erinevad, kuid sarnased.

Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed. Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid, naaberriigid, rahvad ja keeled. Võõras linnas. Teatri- ja kinokülastus võõras linnas/kultuuriruumis.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tere tulemast! Kodu tutvustamine sõpradele. Asukoht. Linn. Tänav. Eluviis. Kool. Tunnid. Õppeained. Klass. Klassikaaslased. Tunniplaan. Kes on korrapidaja? Tegevused kodus, poes, koolis. Kohvik. Kas läheme kohvikusse? Toiduainete nimetused. Riideesemed. Kuidas ma riietun? Kellaaeg. Mis kell on? Päevarežiim. Koolitee, koolielu. Tee küsimine ja juhatamine. Suhtlemine teeninduses, arsti juures, kinopiletit/teatripiletit ostmas, valuutavahetuses jne. Euroopa keelemapp – mis see on?

Vaba aeg. Huvid. Internet. Infotehnoloogia. Erinevad vaba aja veetmise viisid, meediavahendid, reklaam. Kultuuriline mitmekesisus.

Õpitulemused 9.klassi lõpus

Kuulamine

Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot. Saab aru olmesfääris kuulnud üldkeelse suhtluse sisust (nt. poes, bussis, hotellis, piletilevis). Vajab sageli kuuldu täpsustamist.

Lugemine

Loeb lihtsaid tavatekste (nt. reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neid sisalduvast infost. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.

Rääkimine

Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega. Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal, kuid võib vajada abi. Kasutab õpitud põhisojavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu. Kõne arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.

Kirjutamine

Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast. Koostab lihtsaid isiklikke kirju. Oskab kasutada sidesõnu aga, sest, et jt.. Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt. algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).

Projektid ja praktilised tööd 9. klassis

1 trimester - projektitöö „Kinnisvara müügitöö“

2 trimester - rühmatöö - reisibüroos või reisir

3 trimester - projektitöö „Tere tulemast Eestisse“